



หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗)
ระดับปฐมวัย (อายุ ๔ - ๖ ปี)

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น

สังกัดเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

คำนำ

สภาพวิกฤตทางเศรษฐกิจและสังคม ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงทำให้สภาพการดำเนินชีวิตในสังคมและครอบครัวเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย จึงทำให้การจัดการศึกษาของไทยจะต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในวิถีสังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณภาพอย่างสมบูรณ์ในทุก ๆ ด้านสามารถดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัว ชุมชนและสังคมได้อย่างมีความสุข เต็มศักยภาพของแต่ละคนและมีความเหมาะสมกับวัยตลอดจนดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมในสังคมของตนเอง การพัฒนาเด็กที่สอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทางสังคมของเด็กซึ่งมีลักษณะเฉพาะแตกต่างกันไปจึงมีความสำคัญ

จากกระแสความเปลี่ยนแปลงในสังคมที่ผ่านมา พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนได้เห็นคุณค่าของการศึกษา และตระหนักถึงสิทธิของมนุษย์ที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่อยู่ในชุมชนจำนวนมากเริ่มมีความกระตือรือร้นเข้ามารับรู้และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานของตน รวมทั้งตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ความเปลี่ยนแปลงทางด้านความคิดดังกล่าว ก่อให้เกิดความคาดหวังและผลักดันให้เกิดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาแก่กลุ่มเด็กปฐมวัย โดยมีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้สถานศึกษาและศูนย์เด็กปฐมวัยนำไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

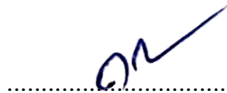
ภายใต้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จึงได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น และนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนได้ถูกต้องเหมาะสม มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกันต่อไป



(นางแสงเดือน ภาคภูมิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



(นางเกษร ดวงแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น

สารบัญ

	หน้า
ข้อมูลทั่วไป	๑
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียน	๒
วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัยโรงเรียน	๒
หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุ ๔-๕ ปี	๒
จุดหมาย	๒
แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔
พัฒนาการเด็กปฐมวัย	๖
คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑	๗
กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๙
สภาพที่พึงประสงค์	๑๒
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๖
ตารางวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓๐
สาระการเรียนรู้รายปี/รายชั้น	๑๐๙
กำหนดเวลาเรียน	๑๒๒
ผังมโนทัศน์ สาระที่ควรเรียนรู้	๑๒๓
สาระการเรียนรู้ วันสำคัญ	๑๓๕
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี	๑๓๔
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย อายุ ๕-๖ ปี	๑๔๑
สาระการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี	๑๔๘
สาระการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย อายุ ๕-๖ ปี	๑๕๗
กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย อายุ ๔ – ๖ ปี	๑๖๖
หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน	๑๖๗
ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน	๑๗๐
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๗๑
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	๑๗๒
กิจกรรมสร้างสรรค์	๑๗๓
กิจกรรมเสรี	๑๗๕
กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๗๘

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เกมการศึกษา	๑๗๙
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	๑๘๐
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย	๑๘๑
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย	๑๘๒
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๑๘๒
สื่อ	๑๘๓
แหล่งเรียนรู้	๑๘๓
การประเมินพัฒนาการ	๑๘๘
การประเมินผล	๑๘๙
การนำหลักสูตรไปใช้	๑๘๙
ภาคผนวก	
ตัวอย่างแนวทางการจัดสถานที่และสื่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย	
บรรณานุกรม	
คณะทำงาน	

ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ ๒๗๒๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๗ - ๒๔๗๒๘๔

๑.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ได้เปิดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๗๖ คน แยกเป็นระดับ ดังนี้

- ระดับอนุบาลปีที่ ๑ รวม ๑๔๕ คน
 เป็นนักเรียนชาย ๖๕ คน เป็นนักเรียนหญิง ๖๗ คน
- ระดับอนุบาลปีที่ ๒ รวม ๑๖๗ คน
 เป็นนักเรียนชาย ๘๒ คน เป็นนักเรียนหญิง ๖๒ คน

๑.๓ ข้อมูลเกี่ยวกับครู / บุคลากร

มีครูในสายชั้นอนุบาล ๑๒ คน อายุเฉลี่ยของครูประมาณ ๓๕ - ๕๐ ปี ประสบการณ์การทำงานของครู โดยเฉลี่ย ๑๐ - ๒๕ ปี

๑.๔ ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

จำนวนอาคารเรียน ๒ หลัง จำนวนห้องเรียน ๑๗ ห้อง อาคารประกอบอาหาร ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีอาชีพหลัก คือ ค้าขาย ทำเกษตรกรรม และค้าราชากร ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดี สถานภาพครอบครัวของผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ อยู่ด้วยกัน

ปรัชญาโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น

โรงเรียนกำหนดปรัชญาว่า “โย คา เว ชายเต ฐริ” มีความหมายว่า ปัญญาย่อมเกิดขึ้น เพราะการฝึกฝน

วิสัยทัศน์โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น

“มุ่งเน้นพัฒนาจริยธรรมให้เป็นเด็กดี มีพัฒนาการสมวัย ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมของชุมชน บุคลากรมีคุณภาพ

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน “ชมพู - น้ำเงิน”



สีชมพู หมายถึง ความอ่อนโยน สดใส อ่อนน้อม มีความเป็นมิตร

สีน้ำเงิน หมายถึง สุขุมรอบคอบ หนักแน่นสง่างาม มีระเบียบวินัย

ชมพู น้ำเงิน หมายถึง ความอ่อนโยน สดใส อ่อนน้อม มีความเป็นมิตร สุขุมรอบคอบ หนักแน่นสง่างาม มีระเบียบวินัย

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกแก้ว หมายถึง ความดีงาม มีจิตใจเบิกบาน แจ่มใส บริสุทธิ์ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปนอกจากนั้น ดอกแก้วยังมีกลิ่นหอมละมุน ยามมีลมพัดโชยดอกแก้วจะส่งกลิ่นหอมเย็นชื่นใจ



ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นแก้ว เป็นต้นไม้มงคลจะนำความสุข ความร่มเย็น มาสู่สถานศึกษา



หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

เด็กปฐมวัยทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมด้วยการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่เด็กกับครูเด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้น ของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพโดยมีหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง มีคุณภาพและมีความสุข
๕. สร้างความรู้ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างโรงเรียนกับพ่อแม่ครอบครัว และชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๔ – ๕ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

* ๕ ปี หมายถึง อายุ ๕ ปี - อายุ ๕ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๔ – ๕ ปีมุ่งพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลทุกด้านเต็มตามศักยภาพ ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จุดหมายสำคัญเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย มีดังนี้มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงามมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ดำรงชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านเป็นองค์รวมมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพโดยกำหนดหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลายได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๔ – ๖ ปีมุ่งพัฒนาให้เด็กมีการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลักการสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยถือว่าการเล่นของเด็กเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของสมอง ผ่านสื่อที่ต้องเอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ทั้งนี้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัยดังนี้

๑. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก พัฒนาการของมนุษย์เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่องในตัวมนุษย์เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิไปจนตลอดชีวิตพัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีลำดับขั้นตอนลักษณะเดียวกันแต่อัตราและระยะเวลาในการผ่านขั้นตอนต่างๆอาจแตกต่างกันได้ขั้นตอนแรกๆจะเป็นพื้นฐานสำหรับพัฒนาการขั้นต่อไปพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาแต่ละส่วนส่งผลกระทบซึ่งกันและกันเมื่อด้านหนึ่งก้าวหน้าอีกด้านหนึ่งจะก้าวหน้าตามด้วยในทำนองเดียวกันถ้าด้านหนึ่งด้านใดผิดปกติก็จะทำให้ด้านอื่นๆผิดปกติตามด้วยแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกายอธิบายว่าการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นเด็กจะพัฒนาขึ้นใดจะต้องเกิดภาวะของความสามารถขั้นนั้นก่อนสำหรับทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจและสังคมอธิบายว่าการอบรมเลี้ยงดูในเด็กส่งผลต่อบุคลิกภาพของเด็กเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ความรักและความอบอุ่นเป็นพื้นฐานของความเชื่อมั่นในตนเองเด็กที่ได้รับการรักและความอบอุ่นจะมีความไว้วางใจในผู้อื่นเห็นคุณค่าของตนเองจะมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความเป็นประชาธิปไตยและความความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาอธิบายว่าเด็กเกิดมาพร้อมภาวะซึ่งจะพัฒนาตามอายุประสบการณ์รวมทั้งค่านิยมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับ

๒. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก การเล่นเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเล่นอย่างมีจุดหมายเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันด้วยจากการเล่นเด็กจะมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ ผ่อนคลายอารมณ์ และการแสดงออกถึงตนเอง เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เด็กจะรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสทำการทดลอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและค้นพบด้วยตนเอง การเล่นช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อม และช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนั้น เด็กควรมีโอกาสเล่น ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สิ่งแวดล้อมรอบตัว และเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง

๓. แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานของสมอง สมองเป็นอวัยวะที่มีความสำคัญที่สุดในร่างกายของพวกเรา เพราะการที่มนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้นั้นต้องอาศัยสมองและระบบประสาทเป็นพื้นฐานการรับรู้ รับความรู้สึกจากประสาทสัมผัสทั้งห้า การเชื่อมโยงต่อกันของเซลล์สมองส่วนมากเกิดขึ้นก่อนอายุ ๕ ปี และมีปฏิสัมพันธ์แรกเริ่มระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ มีผลโดยตรงต่อการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อ โดยในช่วง ๓ ปีแรกของชีวิต สมองเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว มีการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อขึ้นมามากมาย มีการสร้างไขมันหรือมันสมองหุ้มล้อมรอบเส้นใยสมองด้วย พอเด็กอายุ ๓ ปี สมองจะมีขนาดประมาณ ๘๐% ของสมองผู้ใหญ่ มีเซลล์สมองนับหมื่นล้านเซลล์ เซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อเหล่านี้ยังได้รับการกระตุ้นมากเท่าใด การเชื่อมต่อกันระหว่างเซลล์สมองยิ่งมีมากขึ้นและความสามารถทางการคิดยิ่งมีมากขึ้นเท่านั้น ถ้าหากเด็กขาดการกระตุ้นหรือส่งเสริมจากสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อที่สร้างขึ้นมาก็จะหายไป เด็กที่ได้รับความเครียดอยู่ตลอดเวลาจะทำให้ขาดความสามารถที่จะเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ส่วนต่าง ๆ ของสมอง

เจริญเติบโตและเริ่มมีความสามารถในการทำหน้าที่ในช่วงเวลาต่างกัน จึงอธิบายได้ว่าการเรียนรู้ทักษะบางอย่างจะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดเฉพาะในช่วงเวลาหนึ่งที่เรียกว่า “หน้าต่างของโอกาสการเรียนรู้” ซึ่งเป็นช่วงที่พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และครูสามารถช่วยให้เด็กเรียนรู้และพัฒนาสิ่งนั้น ๆ ได้ดีที่สุด เมื่อพ้นช่วงนี้ไปแล้ว โอกาสนั้นจะฝีกยากหรือเด็กทำไม่ได้เลย เช่น การเชื่อมโยงวงจรประสาทของการมองเห็นและรับรู้ภาพจะต้องได้รับการกระตุ้นการทำงานตั้งแต่ ๓ หรือ ๔ เดือนแรกของชีวิตจึงจะมีพัฒนาการตามปกติ ช่วงเวลาของการเรียนภาษาคือ อายุ ๓ - ๕ ปีแรกของชีวิต เด็กจะพูด ได้ชัด คล่อง และถูกต้อง โดยการพัฒนาจากการพูดเป็นคำ ๆ มาพูดเป็นประโยคและเล่าเรื่องได้ เป็นต้น

๔. แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ทำสิ่งที่เป็นนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจและเรียนรู้ได้ง่ายรวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง การใช้สื่อการเรียนรู้ต้องปลอดภัยต่อตัวเด็กและเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของเด็กที่หลากหลาย สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้าน ทั้งนี้ สื่อต้องเอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อสำหรับเด็กปฐมวัยต้องเริ่มต้นจากสื่อของจริง ของจำลอง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ ตามลำดับ

๕. แนวคิดเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม เด็กเมื่อเกิดมาจะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งไม่เพียงแต่จะได้รับอิทธิพลจากการปฏิบัติแบบดั้งเดิมตามประเพณี มรดก และความรู้ของบรรพบุรุษ แต่ยังได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ ค่านิยมและความเชื่อของบุคคลในครอบครัว และชุมชนของแต่ละที่ด้วย บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมตัวเด็กทำให้เด็กแต่ละคนแตกต่างกันไป ครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็ก มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ครูควรต้องเรียนรู้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนา เกิดการเรียนรู้และอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือต่างจากตนได้อย่างราบรื่นมีความสุข เป็นการเตรียมเด็กไปสู่สังคมในอนาคตกับการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางความคิด ความเชื่อและวัฒนธรรม เช่น ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน เรื่องศาสนา ประเทศพม่า ลาว กัมพูชา ก็คล้ายคลึงกับคนไทยในการทำบุญตักบาตร การสวดมนต์ การไหว้พระ การให้ความเคารพพระสงฆ์ การทำบุญเลี้ยงพระ การเวียนเทียน เนื่องในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีเข้าพรรษา สำหรับประเทศมาเลเซีย บรูไน อินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามจึงมีวัฒนธรรมแบบอิสลาม ประเทศฟิลิปปินส์ได้รับอิทธิพลจากศาสนาคริสต์ ประเทศสิงคโปร์และเวียดนามนับถือหลายศาสนา โดยนับถือลัทธิธรรมนิยมแบบจีนเป็นหลัก เป็นต้น

พัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามวุฒิภาวะและสภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัยอาจเร็วหรือช้าแตกต่างกันไปในเด็กแต่ละคน หากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ก็จะส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็กที่ตนดูแลรับผิดชอบ ทั้งนี้ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยอายุ ๓ – ๖ ปี สรุปที่สำคัญ มีดังนี้

๑. ด้านร่างกายเจริญเติบโตรวดเร็วโดยเฉพาะในเรื่องน้ำหนักและส่วนสูงกล้ามเนื้อที่ใช้ในการเคลื่อนไหว เช่น กล้ามเนื้อมือ กล้ามเนื้อเท้า ยังทำงานไม่ประสานดีพอโดยเฉพาะกล้ามเนื้อมือ – ตา ทำให้เด็กยังไม่สามารถเขียนหนังสือได้ดี เด็กวัยนี้ชอบเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง มีความคล่องแคล่วว่องไว ในการเดิน การวิ่ง และการหยิบจับ สามารถควบคุมและบังคับการทรงตัวได้ดี เด็กวัยนี้พร้อมที่จะออกกำลังและเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ การสัมผัสหรือการใช้มือมีความละเอียดขึ้น การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กช้า ควรระวังไม่ให้เกิดการผลักดันให้เด็กใช้กลืนเนื้อเล็กเร็วเกินไป จนทำให้เด็กเกิดความเครียด ทั้งนี้ เด็กปฐมวัยสามารถทำกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดีและนานขึ้นถ้าเด็กไม่เครียดหรือกังวล

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นวัยเจ้าอารมณ์ เมื่อมีอารมณ์จะแสดงออกอย่างเต็มที่ไม่มีปิดบัง ซ่อนเร้น แต่จะเกิดเพียงชั่วครู่แล้วหายไป การที่เด็กเปลี่ยนแปลงอารมณ์ง่าย เพราะมีช่วงความสนใจระยะสั้น เมื่อมีสิ่งใดน่าสนใจก็จะเปลี่ยนความสนใจไปตามสิ่งนั้นๆ เด็กอาจกลัวสัตว์หรือความมืดความกลัวของเด็กจะเกิดจากจินตนาการ เห็นสัตว์ประหลาดหรือภูตผีว่าเป็นเรื่องจริงสำหรับตน ความรู้สึกของเด็กจะกลับไปกลับมา บางครั้งต้องการอิสระ บางครั้งต้องการพึ่งพิงผู้อื่น เช่น เด็กแสดงความต้องการจะทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองแต่แล้วกลับให้ผู้ใหญ่ทำให้

๓. ด้านสังคม เด็กเริ่มสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมครั้งแรกในครอบครัว โดยมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่และพี่น้อง เมื่อโตขึ้นต้องไปสถานศึกษา เด็กเริ่มเรียนรู้การติดต่อและการมีสัมพันธ์กับบุคคลนอกครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเดียวกัน เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวให้เข้าสังคมกับเด็กอื่น พร้อมกับรู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อนเจตคติและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กจะก่อขึ้นในวัยนี้ และจะฝังแน่นยากที่จะเปลี่ยนแปลงในวัยต่อมา ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า พฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยนี้มี ๒ ลักษณะ คือ ลักษณะแรกนั้นเป็นความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ และลักษณะที่สองเป็นความสัมพันธ์กับเด็กในวัยใกล้เคียงกัน

๔. ด้านสติปัญญา ความคิดของเด็กวัยนี้มีลักษณะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ยังไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น เด็กมีความคิดเพียงแต่ว่าทุกคนมองสิ่งต่างๆ รอบตัว และรู้สึกต่อสิ่งต่างๆ เหมือนตนเอง ความคิดของตนเองเป็นใหญ่ที่สุด เมื่ออายุ ๔ – ๕ ปี เด็กสามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้กระทำซ้ำกันบ่อยๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น แต่ยังอาศัยการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ แก้ปัญหาการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผลความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้นในส่วนของพัฒนาการทางภาษา เด็กวัยนี้เป็นระยะเวลาของการพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว โดยมีการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่างๆ ในรูปของการพูดคุยการตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การเล่านิทานและการทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสถานศึกษา เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาแทนความคิดของตน และใช้ภาษาในการติดต่อสัมพันธ์กับคนอื่น คำพูดของเด็กวัยนี้ อาจทำให้ผู้ใหญ่บางคนเข้าใจว่าเด็กรู้มากแล้ว แต่ที่จริงเด็กยังไม่เข้าใจความหมายของคำและเรื่องราวลึกซึ้งนัก

คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

๑. การพึ่งตนเองได้

- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย
- ช่วยเหลือตนเองในเรื่องต่างๆ ได้ เช่น การทำความสะอาดร่างกาย การอาบน้ำ แต่งตัว การล้างมือ การแปรงฟัน การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำห้องส้วม การนอน และการถือสิ่งของ ด้วยตนเอง เป็นต้น

- เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมการเล่น และการทำงาน

๒. ความเชื่อมั่นในตนเอง

- ถาม-ตอบ หรือโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้อย่างมั่นใจ
- เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างภาคภูมิใจ
- กล้าพูด กล้าแสดงออกในการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
- พุดแสดงความคิดเห็นหรือนำเสนอเรื่องต่างๆ ด้วยความมั่นใจ
- สำรวจ ค้นคว้าสิ่งใหม่ๆ ที่สนใจด้วยตนเอง

๓. การตัดสินใจด้วยตนเอง

- ตัดสินใจและเลือกปฏิบัติสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย
- ตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม
- แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

๔. การรู้จักตนเอง

- รู้ว่าตนเองเป็นใคร มาจากไหน
- รู้ว่าตนเองชอบหรือไม่ชอบอะไร
- การเข้าใจความรู้สึกของตนเอง
- รู้ว่าตนเองสามารถทำอะไรได้บ้าง
- รู้จักจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง
- รู้เป้าหมายของตนเอง (บอกได้ว่าโตขึ้นอยากเป็นอะไร)

๕. การเคารพตนเอง

- มีความภาคภูมิใจในตนเอง
- มีสัมมาคารวะ
- มีสัมพันธภาพที่ดีและรู้จักเคารพผู้อื่น
- กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ยอมรับจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง

๖. การควบคุมตนเอง

- ควบคุมอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัย
- มีความมั่นคงทางอารมณ์ (ไม่หุนหันพลันแล่น)
- เล่นหรือทำกิจกรรม และอยู่ร่วมกับเพื่อนหรือผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

๗. การยับยั้งชั่งใจตนเอง

- มีความอดทนในการรอคอย
- ตัดสินใจว่าอะไรถูก อะไรผิด ดีหรือไม่ดี
- แสดงออกด้วยวาจาที่สุภาพ อ่อนน้อม
- คิดและตัดสินใจในการปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

๘. แรงจูงใจในตนเอง

- มีความตั้งใจและสนใจในการทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง
- มีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อม
- กระตือรือร้น อยากค้นคว้าสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัวเสมอ
- มีความเพียรพยายามอย่างไม่ท้อถอยในการสำรวจค้นพบสิ่งแวดล้อม

๙. การยืนหยัดด้วยตนเอง

- กระตือรือร้นและตั้งใจในการทำงาน
- ไม่ย่อท้อต่อสิ่งที่ทำ
- ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จด้วยตนเอง

๑๐. การมีวินัยในตนเอง

- ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม (ความประพฤติทั่วไป)
- รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง (วินัยในหน้าที่)
- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและช่วยเหลือตนเองในแต่ละช่วงเวลาได้อย่างเหมาะสม

(วินัยในกิจวัตรประจำวัน)

- ควบคุมตนเองและอดทนต่อความยากลำบาก (วินัยในการควบคุมตนเอง)

กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

คำขวัญจังหวัดสระแก้ว

"ชายแดนเบื้องบูรพา ป่างามน้ำตกสวย มากด้วยรอยอารยธรรมโบราณ ย่านการค้าไทยเขมร"

ดอกไม้ประจำจังหวัดสระแก้ว



ตราประจำจังหวัดสระแก้ว



พระพุทธรูปปางสรีระประทับยืนบน ดอกบัว ด้านหลังเป็นภาพพระอาทิตย์ยามรุ่งอรุณ ตอนกลางเป็น

ภาพโบราณสถานปราสาทเขาน้อยสีชมพู

ต้นไม้ประจำจังหวัด



มะขามป้อม (Phyllanthus emblica)

เป็นไม้ยืนต้นสูง ๘-๑๒ เมตร เปลือกต้นสีน้ำตาลปนเทา ผิวค่อนข้างเรียบ เรือนยอดรูปกลม ใบเป็นใบประกอบแบบขนนก รูปขอบขนาน ติดเป็นคู่ ขนาดเล็ก เรียงสลับ ออกดอกรวมกันเป็นกระจุกตามง่ามใบ ดอกขนาดเล็กมาก สีเหลืองนวล ออกดอกช่วงเดือนมกราคม-เมษายน ผลเป็นผลสดทรงกลม อุ่มน้ำ สีเขียวอ่อนค่อนข้างใส ดินทุกชนิด ทนแล้งได้ เอเชียวัดวันออกเฉียงใต้ และป่าเบญจพรรณแล้งหรือป่าแดง

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๙ มีอาชีพหลัก คือ ทำการเกษตรพืชไร่ เช่น ข้าวโพด มันสำปะหลัง อ้อย และเลี้ยงโคนม ขึ้นอยู่กับสภาพพื้นที่ เนื่องจากมีทั้งพื้นที่ดอนพื้นที่ราบเชิงเขา และพื้นที่ราบกลุ่ม ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดี สถานภาพครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย

ปัญหาชุมชนและสังคม

ปัญหาชุมชนและสังคม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ประกอบอาชีพรับจ้างตามจังหวัดต่าง ๆ ฝากบุตรหลานไว้กับตา ยาย ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ล่าช้ากว่านักเรียนที่อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) นายไพฑูรย์ ศรีระพันธ์
ภูมิปัญญาด้าน อาสาป้องกันภัย
- ๒) นางอรรชลี ชาญประไพโร
ภูมิปัญญาด้าน การร้อยลูกปัด
- ๓) พระกฤษณะ กลยาโณ
ภูมิปัญญาด้าน เด็กไทยวิถีพุทธ

ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น

อำเภอวังน้ำเย็นมีประเพณีที่สืบทอดกันมาเป็นระยะเวลาหลายปี คือ การแห่พระบรมสารีริกธาตุ ในเทศกาลวันสงกรานต์ ถือเป็นศัริมงคลแก่ชุมชนชาวอำเภอวังน้ำเย็น

แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น / สถานที่สำคัญในท้องถิ่น



ปราสาทเขาน้อยสี่ชมพู

ปราสาทเขาน้อยหรือปราสาทเขาน้อยสี่ชมพู ตั้งอยู่บนยอดเขาน้อยสี่ชมพู ในเขตตำบลคลองน้ำใส อำเภออรัญประเทศ ห่างจากพรมแดน ไทย-กัมพูชา ประมาณ ๑ กิโลเมตร ได้ขึ้นทะเบียนเป็นโบราณสถานสำคัญของชาติ โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๕๒ ตอนที่ ๗๕ ที่อยู่ ตำบล คลองน้ำใส อำเภอ อรัญประเทศ สระแก้ว

อุทยานแห่งชาติปางสีดา



อุทยานแห่งชาติปางสีดา ประกาศจัดตั้งเป็นอุทยานแห่งชาติเมื่อ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๕
มีพื้นที่ ๓๒๕.๙ ตร.ไมล์ ที่อยู่ ตำบล ท่าแยก อำเภอเมืองสระแก้ว สระแก้ว ๒๗๐๐๐

สวนรุกขชาติเขานกกรรจ์



สถานที่ท่องเที่ยวเขานกกรรจ์ ตั้งอยู่ตำบลเขานกกรรจ์ อำเภอเขานกกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว เขานกกรรจ์จะมีวัดเขานกกรรจ์ ซึ่งตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๕ เขานกกรรจ์เป็นเขาหินปูนบริเวณเชิงเขาเป็นสวนรุกขชาติใช้เป็นสถานที่ปลูกป่าของกรมป่าไม้ บริเวณเขานกกรรจ์ประกอบด้วยภูเขาหินปูน ๓ ลูก (เป็นภูเขาหินปูนดึกดำบรรพ์ อายุราว ๒-๔ พันปี) โดยมีเขานกกรรจ์เป็นลูกใหญ่ที่สุดและอยู่ตรงกลาง มีภูเขามิ่งอยู่ด้านซ้าย และเขาผาอยู่ด้านซ้ายและขวาอยู่ มีถ้ำที่สำคัญ คือ ถ้ำเขาทะลุ มีรอยพระพุทธรูปบาทจำลองและจุดชมวิวเมื่อปีนขึ้นไปบนถ้ำจะมองลงไปเห็นวิวสวยงาม

ถ้ำเพชรโพธิ์ทอง



ถ้ำเพชรโพธิ์ทอง และถ้ำเพชรหาดทรายแก้ว นับเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญอีกแห่งของจังหวัดสระแก้ว ซึ่งนอกจากจะได้ชื่นชมกับความสวยงามของธรรมชาติภายในถ้ำ ที่มีหินงอก หินย้อย และลวดลายบนผนังถ้ำแล้ว ยังมีกิจกรรมผจญภัยท้าทายความกล้า ด้วยการโรยตัวบนหน้าผาให้บรรดานักท่องเที่ยวผู้มีใจรักการผจญภัยได้ทำกันสนุกๆ นอกเหนือจากการเดินเที่ยวชมถ้ำเพียงอย่างเดียว

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยมีรายละเอียดของสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละช่วงอายุ ดังนี้

เด็กอายุ ๔ - ๕ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด
- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
- นอนพักผ่อนเป็นเวลา
- ออกกำลังกายเป็นเวลา
- เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
- เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง ได้ โดยไม่ต้องกางแขน
- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว
- วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้
- รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้
- เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
- ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์
- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์
- แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง
- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
- สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
- สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
- ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสังคม

- แต่งตัวด้วยตนเอง
- รับประทานอาหารด้วยตนเอง
- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
- เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง
- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ทิ้งขยะได้ถูกต้อง
- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง
- กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
- หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี
- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
- เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
- ยืม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง
- มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง
- ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง
- เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดสายตามองข้อความตามบรรทัด
- เขียนคล้ายตัวอักษร
- บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
- จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว
- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์
- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ
- ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล
- ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น
- ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก
- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่
- สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น
- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง
- ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ

เด็กอายุ ๕ – ๖ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
- นอนพักผ่อนเป็นเวลา
- ออกกำลังกายเป็นเวลา
- เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
- เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
- วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
- รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
- เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
- ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลางเล็กกว่า ๐.๒๕ ซม.ได้
- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น
- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
- สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
- สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
- ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
- แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านสังคม

- แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
- รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
- ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
- เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง
- ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
- ทิ้งขยะได้ถูกที่
- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
- หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี
- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
- เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
- ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
- เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
- อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
- เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง
- บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
- จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป
- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
- อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
- คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
- ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
- ระบุปัญหาสร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา
- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่
- สนใจหยิบหนังสือมาอ่าน และเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
- ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐานที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระ การเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด	- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
- ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง
- นอนพักผ่อนเป็นเวลา	- นอนพักผ่อนเป็นเวลา
- ออกกำลังกายเป็นเวลา	- ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	- เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกา แขน	-เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
-กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ โดยไม่เสียการทรงตัว	-กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
- วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	-วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
- รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง	-รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้	-ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว เส้นโค้งได้
-เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน	-เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน
-ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	-ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง เล็กกว่า ๐.๒๕ ซม.ได้

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๗ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ ตามสถานการณ์	- แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	- แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มี ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
- สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	- สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
- สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	- สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง
- ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	- แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- แต่งตัวด้วยตนเอง	- แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	- เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
- ทิ้งขยะได้ถูกที่	- ทิ้งขยะได้ถูกที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักษาความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	- กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
- หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี	- หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	- เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
- ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	- ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มี ๒ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
- เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	- เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดสายตา มองข้อความตามบรรทัด	- อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
- เขียนคล้ายตัวอักษร	- เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มี ๓ ดั้งบ่งชี้คือ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	- บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
- จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเพียงลักษณะเดียว	- จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป
- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
- คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	- คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	- ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น
- ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	- ระบุปัญหาสร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐาน ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มี ๒ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

ได้เหมาะสมกับวัย มี ๒ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	- สนใจหยิบหนังสือมาอ่าน และเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์	
อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง	- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
- ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	- ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

ประสบการณ์สำคัญ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดประสบการณ์สำคัญเพื่อจะชี้แนะให้ครูเข้าใจว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำคัญที่ควรจัดสำหรับเด็กปฐมวัยมีอะไรบ้าง เด็กปฐมวัยต้องทำอะไร เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างไร ดังนั้น เป็นหน้าที่ของครูที่ต้องนำประสบการณ์สำคัญทุกด้านไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดประสบการณ์จัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางในการสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ขณะเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญทั้งนี้ ประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยมี ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้น
- การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ
- การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน

- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

๑.๔ การรักษาความปลอดภัย

- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
- การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย
- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ

๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

- การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่
- การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ครอบคลุมถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สนุกสนาน สุขุม อดทน อดกลั้น และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ สนุกสนานเพลิดเพลิน

- การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ
- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- การเล่นบทบาทสมมติ
- การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

๒.๒ การเล่น

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่
- การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ
- การเล่นนอกห้องเรียน

๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม

- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์

- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- การเล่นบทบาทสมมติ
- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- การร้องเพลง
- การทำงานศิลปะ

๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง

๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๓. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นการทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
- การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
- การเพาะปลูกและการดูแลต้นไม้
- การเลี้ยงสัตว์
- การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
- การประกอบอาหารไทย
- การศึกษานอกสถานที่
- การละเล่นพื้นบ้านของไทย

๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
- การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ

- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การทำงานศิลปะแบบร่วมมือ

๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
- การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๔. ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

๔.๑ การใช้ภาษา

- การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม
- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ
- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ
- การอঙ্กะหะที่เหมาะสมในการพูด
- การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ
- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง
- การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
- การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
- การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
- การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
- การเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง
- การเล่นเกมทางภาษา
- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
- การเขียนคำที่มีความหมายกับเด็ก/คำคุ้นเคย
- การคิดสะกดคำและการเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
- การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
- การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ
- การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย
- การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง
- การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกส่วน
- การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป

- การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ
- การรวมและแยกสิ่งต่าง ๆ
- การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ
- การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
- การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
- การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
- การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
- การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ
- การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

- การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
- การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
- การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะเด็กปฐมวัยและ
การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น อายุ ๔ - ๕ ปี

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
สัปดาห์ที่ ๑-๒ แรกเริ่ม ประทับใจ	- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง (ตบช.๙.๑) - อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดสายตามองข้อความตามบรรทัด (ตบช.๙.๒)	๑. ชื่อ-สกุล ความหมาย คำนำหน้าชื่อ ๒. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลของเพื่อน ๓. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลคุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๕. สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชนตำบล อำเภอ) - ด้านทุจริต : ความหมาย ของใช้ส่วนตัวและของใช้ ส่วนรวมในห้องเรียน	- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง - การเขียนคำที่มีความหมายกับเด็ก/คำคุ้นเคย	๒๔. วาดรูปสี่เหลี่ยมตามวิธีที่มีผู้ทำให้ดู (๑.๑.๒) ๒๕. วาดรูปสี่เหลี่ยมตามรูปตัวอย่าง (๑.๑.๒) ๒๖. วาดรูปคนที่มีส่วนประกอบห้าส่วน (๑.๑.๒) ๑๒๘. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีอย่างต่อเนื่องกับเพื่อน เช่น บอกว่าคิดถึงเพื่อน คอยให้มาเล่นด้วยกัน เก็บบของหรือขนมไว้ให้เพื่อน (๒.๒) ๑๓๖. งามผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง (เช่น ถ้าหนูพูดเสียงดัง ทำไมเพื่อนต้องโกรธ) (๒.๓)	- จับดินสอได้ถูกต้อง (FM) อายุ (๔ ปี ๗ เดือน - ๕ ปี ๑๑ เดือน) - ข้อ ๑๑๓ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย	- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง (ตบช.๖.๑) - เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง (ตบช.๖.๒) - มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ (ตบช.๘.๓)	๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนโรงเรียน - ด้านทุจริต : การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม - คุณธรรม จริยธรรม: เก็บของเข้าที่	- การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุชนนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือ - ปลอดภัย - เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑๐. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน (๑.๑.๑) ๑๑. ปีนป่ายเครื่องเล่น (๑.๑.๑) ๙๓. อาบน้ำและทำความสะอาดตนเองได้ (๑.๒.๔) ๙๔. สระผมได้เอง (๑.๒.๔) ๙๙. ใช้ส้วมเป็น และทำความสะอาดตนเองได้ (๑.๒.๔) ๑๔๐. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของสังคมอย่างง่าย ๆ ในครอบครัว/โรงเรียน/ชุมชน (๒.๓)	- ช่วยงานบ้าน (PS) อายุ (๕ ปี ๑ เดือน - ๕ ปี ๖ เดือน) ข้อ ๑๒๙ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๔ อวัยวะและ การดูแล รักษา	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วมด้วย ตนเอง (ตบช.๑.๒)	๑. หน้าที่ของอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ๒. การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ๓. การป้องกันและรักษาโรค ตาแดง ๔. การป้องกันและรักษาโรค ที่เกิดกับหู จมูก ๕. การป้องกัน และดูแล รักษา มือ เท้า ปาก - ด้านทฤษฎี : การปฏิบัติตน ในการใช้ของใช้ส่วนตัวและ ของใช้ส่วนรวม (การแบ่งปัน ของเล่นของใช้) - คุณธรรม จริยธรรม : การ ดูแลรักษาอวัยวะของตนเอง	- การเล่นเกมเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จาก แท่งไม้ บล็อก - การช่วยเหลือตนเองใน กิจวัตรประจำวัน - การสังเกตลักษณะ ส่วน ประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส อย่างเหมาะสม	๑๒. เดินลงบันไดสลับเท้าได้ (๑.๑.๑) ๑๓. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ (๑.๑.๑) ๑๔. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่าง ต่อเนื่องได้ (๑.๑.๑) ๔๗. รับลูกบอลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๘ นิ้ว ที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง (๑.๑.๓) ๒๕๑. บอกชื่อและอธิบายหน้าที่ของส่วน ต่างๆ ของร่างกายได้โดยสังเขป อย่างน้อย ๓ อย่าง (เช่น ตา ใจ หู ใจ ฟัง) (๔.๗.๑)	- ทำความสะอาดตนเอง หลังจากอุจจาระได้ (PS) อายุ (๔ ปี ๑ เดือน - ๔ ปี ๖ เดือน) ข้อ ๑๑๑ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข	- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด (ตบช.๑.๒) - ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง (ตบช.๑.๒) - รับประทานอาหารด้วยตนเอง (ตบช.๖.๑)	๑. อาหารดีมีประโยชน์ ๒. ความสำคัญและประโยชน์ของการรับประทานอาหาร ๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี ๔. การแปรงฟันและการทำความสะอาดร่างกาย ๕. สุขนิสัยในการรับประทานอาหาร - ด้านทฤษฏี : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การเข้าแถว) - คุณธรรม จริยธรรม : มารยาทในการรับประทานอาหาร	- การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การร้องเพลงแผนภูมิอย่างง่าย	๕๓. มีส่วนร่วมในการเตรียมอาหารที่มีประโยชน์ (เช่น เด็ดผัก ตีไข่ ฯลฯ) (๑.๒.๑) ๕๔. แยกของที่กินได้ออกจากของที่กินไม่ได้ (๑.๒.๑)เสื้ตนเองได้เอง (๑.๒.๔) ๕๘. รู้จักล้างผลไม้ให้สะอาดก่อนกิน (๑.๒.๔)	- ทำความสะอาดตนเองหลังจากอุจจาระได้ (PS) - อายุ (๔ ปี ๑ เดือน - ๔ ปี ๖ เดือน) - ข้อ ๑๑๑ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๖ ขยับกาย สบายชีวิ	- นอนพักผ่อนเป็นเวลา (ตบช.๑.๒) - ออกกำลังกายเป็นเวลา (ตบช.๑.๒) - เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง (ตบช.๑.๓)	๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน ๔. ประเภทของการออกกำลังกาย ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม - ด้านทุจริต : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน (การรับประทานอาหาร การดื่มนม) - วัฒนธรรม ประเพณี : การละเล่น	- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ - การเล่นอิสระ - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑๑. ปีนป่ายเครื่องเล่น (๑.๑.๑) ๑๓๐. ช่วยเหลือเพื่อน (๒.๒) ๑๓๑. ร่วมกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนจนกิจกรรมนั้นแล้วเสร็จ (๒.๒) ๓๐๘. เลือกใช้คำศัพท์ต่างๆได้อย่างถูกต้องตามความหมายที่ต้องการ โดยเฉพาะคำที่ใช้ในกิจวัตร (เช่น แปรงฟัน อาบน้ำ สระผม กินข้าว)(๔ ปี)(๕.๑.๑) ๓๐๙. บอกความหมายตรงกันข้าม เช่น มีดกับสว่าน/ร้อนกับหนาว/ซ้ายกับขวา/หอมกับเหม็น(๔ ปี)(๕.๑.๑)	- กระโดดสองเท้าพร้อมกันไปด้านข้างและถอยหลังได้ (GM) อายุ (๔ ปี ๑ เดือน - ๔ ปี ๖ เดือน) - ข้อ ๑๐๗ (ตบช.๓.๒.๑ ข) - เดินต่อส้นเท้า (GM) อายุ (๔ ปี ๗ เดือน - ๔ ปี ๑๑ เดือน) - ข้อ ๑๑๒ (ตบช.๓.๒.๑ ข) - เดินต่อเท้าเป็นเส้นตรงไปข้างหน้าได้ (GM) อายุ (๕ ปี) - ข้อ ๑๑๗ (ตบช.๓.๒.๑ ข) - กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ๔ ครั้ง ทีละข้าง (GM) อายุ (๕ ปี ๑ เดือน - ๕ ปี ๖ เดือน) ข้อ ๑๒๕ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๗ ปลอดภัย ไว้ก่อน	- เล่นและทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง (ตบช.๑.๓) - วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ (ตบช.๒.๑)	๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้ เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม ๓. ความปลอดภัยในการ ใช้ยา ๔. ความปลอดภัยบน ท้องถนน ๕. ความปลอดภัยของตนเอง จากผู้อื่น - ด้านทุจริต : การปฏิบัติตน ในการใช้ของใช้ส่วนตัวและ ของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน (การแปรงฟันและการล้าง มือ) - คุณธรรม จริยธรรม : การ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ จราจร	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในกิจวัตรประจำวัน - การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ	๒๗. ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นเส้นตรงยาว ๖ นิ้ว ได้อย่างต่อเนื่อง (๑.๑.๒) ๗๑. บอกได้ว่าสภาพใดเป็นอันตรายต่อตนเอง ไม่เล่นในบริเวณที่เสี่ยงต่ออันตราย (๑.๒.๓) ๗๒. บอกผู้ใหญ่หรือเพื่อนเมื่อเห็น เหตุการณ์ที่เป็นอันตราย (๑.๒.๓) ๑๓๒. เมื่อมีปัญหาขัดแย้งกับเพื่อน รู้จักต่อรอง หรือประนีประนอม (๒.๒) ๑๔๘. บอกเหตุผลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนด้าน ความปลอดภัย (เช่น เหตุผลที่ต้องไม่เล่น บริเวณริมน้ำ ไม่เล่นไม้ขีดไฟ) (๔.๓)	- จับดินสอได้ถูกต้อง (FM) อายุ (๔ ปี ๗ เดือน - ๔ ปี ๑๑ เดือน) ข้อ ๑๑๓ (ตบช.๓.๒.๑ ข) - ตัดกระดาษตามเส้นตรง ต่อเนื่อง ยาว ๑๕ เซนติเมตร (FM) อายุ (๕ ปี ๑ เดือน - ๕ ปี ๖ เดือน) ข้อ ๑๒๖ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๘ หนูน้อย นักสัมผัส	- รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง (ตบช.๒.๑) - ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้ (ตบช.๒.๒) - บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส (ตบช. ๑๐.๑)	๑. การมองเห็น ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน ๔. การชิมรส ๕. การสัมผัส - ด้านพุทธิ : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน ความมีระเบียบวินัยในตนเอง (การตรงต่อเวลา) - วัฒนธรรม ประเพณี : รสชาติอาหาร	- การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ - การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง - ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	๒๙. ผูกเชือกกลมเป็นปม ๑ ชั้น(๑.๑.๒) ๓๐. แก้มเชือกกลม ๒ ชั้นได้ (๑.๑.๒) ๔๘. เคลื่อนไหวร่างกายตามที่ตกลงกันให้คู่กับสัญญาณเสียงที่ผู้ใหญ่ทำขึ้น โดยเด็กไม่เห็นต้นเสียง (๑.๑.๓) ๔๙. จัดวางสิ่งของหรือวัสดุซ้อนหรือต่อกันให้เป็นรูปร่างต่างๆ ตามตัวอย่างที่ตั้งให้ดู โดยวางของซ้อนเป็นบันได ๓ ชั้น (ด้วยของ ๖ ชิ้น) (๑.๑.๓) ๕๐. เคลื่อนไหวร่างกายตามที่ตกลงกันให้คู่กับสัญญาณเสียงที่ผู้ใหญ่ทำขึ้น โดยเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ๒ แบบต่อกันเมื่อได้ยินสัญญาณเสียง ๒ ชนิดต่อกัน (๑.๑.๓)	- ตอบคำถามได้ถูกต้องเมื่อถามว่า “ถ้ารู้สึกร้อน” “ไม่สบาย” “หิว” จะทำอะไร (EL) - อายุ (๔ ปี ๑ เดือน - ๔ ปี ๖ เดือน) - ข้อ ๑๑๐ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๙ หนูน้อย น่ารัก	- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง (ตบช.๗.๒) - กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง (ตบช.๗.๒) - ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง (ตบช.๘.๒)	๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๒. มารยาทในการฟัง พูด ๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ๔. การนั่งอย่างถูกวิธี ๕. การนอนอย่างถูกวิธี - ด้านทุจริต : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน (การใช้น้ำและใช้ไฟอย่างประหยัดและถูกวิธี) - วัฒนธรรม ประเพณี : มารยาทไทย	- การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ - การเล่นบทบาทสมมติ - การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การร้อจหะที่เหมาะสมในการพูด	๙๗. รู้จักปิดปากเวลาจามหรือไอ (๑.๒.๔) ๑๑๘. รู้จักปรับน้ำเสียงและความดังตามสถานการณ์ต่างๆ (๒.๑) ๑๒๙. ฟังเพื่อน และแสดงความคิดเห็น (๒.๒) ๓๘๓. ควบคุมตนเองให้ทำงานจนเสร็จแม้ว่าจะมีสิ่งรบกวนให้ไปทำอย่างอื่น (เช่น เพื่อนชวนไปเล่น/เสียงเพื่อนคุย/เสียงโทรทัศน์)(๔ปี)(๖.๑)	- อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง ๕ ตัว ดังนี้ “ก” “ง” “ด” “น” “ย” (EL) - อายุ (๕ ปี) - ข้อ ๑๒๒ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้ ตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ (ตบช.๕.๑) - ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง (ตบช.๗.๒) - ยืมหักท่าย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง (ตบช.๘.๒)	๑. ความพอประมาณ ๒. ความมีเหตุผล ๓. ความรอบรู้ ๔. ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕. คุณธรรมความดี - ด้านทุจริต : ความซื่อสัตย์สุจริต (การพูดความจริงไม่โกหก) - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : เศรษฐกิจพอเพียง	- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม - การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย	๒๘. พับกระดาษเป็นรูปร่างต่างๆ โดยมีผู้ใหญ่ช่วย (๑.๑.๒) ๑๑๓. ทักทาย พูดคุยถามตอบกับผู้ใหญ่ด้วยตนเอง (๒.๑) ๑๑๔. ชวนผู้ใหญ่เล่นด้วย (๒.๑) ๑๑๕. รู้จักต่อรองและประนีประนอมกับผู้ใหญ่เมื่อมีข้อขัดแย้งกัน (๒.๑) ๑๑๖. เสนอตัวช่วยเหลือผู้ใหญ่ (๒.๑) ๓๐๓. ใช้น้ำและไฟอย่างประหยัด (เช่น ปิดน้ำให้สนิทเมื่อใช้เสร็จ ไม่เปิดไฟหรือโทรทัศน์ทิ้งไว้)(๔ ปี)(๔.๑๐) ๓๑๑. บอกได้ว่าสิ่งไหนหนักกว่าเมื่อยกของ ๒ สิ่งเปรียบเทียบกับกัน (๔ปี)(๕.๑.๑)	- รู้จักพูดอย่างมีเหตุผล (EL) อายุ (๕ ปี) ข้อ ๑๒๓ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑๑ บ้านแสนสุข	- มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ (ตบช.๗.๑)	๑. ความหมายและ ประโยชน์ของบ้าน ๒. พื้นที่และบริเวณรอบ บ้าน ๓. ประเภทและ ส่วนประกอบของบ้าน ๔. ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน และความสำคัญ ๕. การรักษาความสะอาด บ้านและบริเวณบ้าน - ด้านพุทธริต : มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม (ความซื่อสัตย์) - คุณธรรม จริยธรรม : การดูแลรักษาความสะอาด	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การบอกและแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และ ระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วย การกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม	- มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ (ตบช.๗.๑) ๒๒๘.หยิบของตามจำนวน ๑ ถึง ๕ ได้อย่าง ถูกต้อง (๔ ปี)(๔.๖) ๒๓๔.บอกจำนวนของสิ่งของ หรือจำนวน ครั้งของกิจกรรมในชีวิตประจำวันของตน (เช่น แปร่งฟัน อาบน้ำ กินข้าว ตื่นนอนกี่ ครั้ง)(๔ปี)(๔.๖)	๑. ความหมายและประโยชน์ ของบ้าน ๒. พื้นที่และสถานที่ตั้งของ บ้าน ๓. ประเภทและส่วนประกอบ ของบ้าน ๔. ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน และความสำคัญ ๕. การรักษาความสะอาด บ้านและบริเวณบ้าน - โตไปไม่โกง : ระเบียบ ไม่กวาด - ด้านพุทธริต : การทำ ความสะอาดห้องเรียน

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัว สุขสันต์	- มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ (ตบช.๗.๑)	๑. ความสัมพันธ์ของบุคคล ในครอบครัว ๒. หน้าที่ของบุคคลภายใน ครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อ บุคคลในครอบครัว ๔. การมีส่วนร่วมของบุคคล ในครอบครัว ๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลใน ครอบครัว - ด้านทุจริต : มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง - วัฒนธรรม ประเพณี : ความกตัญญูทวดเวท	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การบอกและแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และ ระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วย การกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม	๑๙๗. ใช้คำว่า “เพราะ” เพื่ออธิบายเหตุ และผลได้ในเรื่องทั่วๆ ไป (ไม่จำเป็นต้อง เป็นเหตุผลที่ถูกต้อง) (๔.๓) ๒๐๐. บอกได้ว่าส่วนประกอบที่สำคัญอะไร ไม่ปรากฏหรือหายไปในรูปแบบ (๔.๓) ๒๓๔. หักกลบโดยนับนิ้วหรือสิ่งของออกจาก จำนวนไม่เกิน ๕ ได้ (หักกลบ ๑ ครั้ง เช่น ๕- ๓/๔-๓)(๔ ปี)(๔.๖) ๒๖๒. บอกได้ว่าสิ่งของทำจากอะไร โดยสังเขป (เช่น ไม้ เหล็ก พลาสติก แก้ว ฯลฯ) (๔.๗.๒)	- ช่วยงานบ้าน (PS) อายุ (๕ ปี ๑ เดือน - ๕ ปี ๖ เดือน) ข้อ ๑๒๙ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑๓ บ้านเรือน เคียงกัน	- ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง (ตบช.๖.๑) - ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง (ตบช.๖.๓) - ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น (ตบช.๑๐.๓)	๑.ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓.การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่ง กันและกัน ๔.การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕.การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - ด้านทุจริต : รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย - คุณธรรมจริยธรรม : การอยู่ร่วมกัน - หน้าที่พลเมือง : การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	๑๑๙.ถ่ายทอดข้อความที่ได้รับจากคนหนึ่งไปยังอีกคนหนึ่งได้ถูกต้อง (๔ ปี)(๒.๑) ๒๒๑.เปิดหนังสือดูภาพด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนาน ๕-๑๐ นาที หรือจนจบ (๔ ปี) (๔.๔) ๒๒๗.อ่านตัวเลข ๑ ถึง ๑๐ ได้ (ตัวเลขอารบิก)(๔ ปี)(๔.๖) ๒๓๒.บอกจำนวนสิ่งของที่เท่ากัน (เช่น ขนม ๓ ชิ้น มีจำนวนเท่ากับกล้วย ๓ ลูก)(๔ ปี) (๔.๖)	- เล่นเลียนแบบบทบาทของผู้ใหญ่ได้(PS) (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑๔ โรงเรียน ของฉัน	- เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม (ตบช.๘.๒) - กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (ตบช.๑๒.๑)	๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนและสถานที่ตั้งของโรงเรียน ๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน ๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน ๔. การปฏิบัติตนการร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน ๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน - ด้านทุจริต : การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล) - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : ประวัติโรงเรียนของเรา	- การฟังนิทาน เรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	๑๔๐. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของสังคมอย่างง่าย ๆ ในครอบครัว/โรงเรียน/ชุมชน (๒.๓) ๑๕๔. บอกได้ว่าตนเองชอบ หรือไม่ชอบสิ่งของและ/หรือกิจกรรมใด (๓.๑) ๑๕๕. บอกความรู้สึกรักของตนเองทั้งทางบวกและทางลบต่อสิ่งของ บุคคล หรือ สภาพต่างๆ ได้ (๓.๑) ๒๒๙. หยิบของตามจำนวน ๖ ถึง ๑๐ ได้อย่างถูกต้อง (๔ ปี)	- ผลัดกันพูดคุยกับเพื่อนในกลุ่ม (EL) - อายุ (๔ ปี ๗ เดือน - ๔ ปี ๑๑ เดือน) - ข้อ ๑๑๕ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่	- ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ (ตบช.๕.๒) - เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม (ตบช.๘.๒) - ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง (ตบช.๙.๑)	๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ต่างๆ ในชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน - ด้านพุทธิ : ความหมายและการแยกแยะของระบบจิตฐานสอง และระบบจิตฐานสิบ - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : สถานที่สำคัญ - หน้าที่พลเมือง : การมีส่วนร่วมในชุมชน	- การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า - การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	๑๙๙. บอกเหตุผลในการปฏิบัติตนในด้านที่เกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม (เช่น บอกเหตุผลที่ต้องไม่ทิ้งขยะตามถนน ไม่เด็ดดอกไม้ ไม่ทำลายของสาธารณะ) (๔.๓) ๓๓๓. รู้จักปรับวิธีการสื่อความหมายด้วยภาษาพูดให้เหมาะสมกับผู้ฟัง (เช่น พูดกับน้อง พูดกับครู พูดกับเพื่อน) (๕.๒.๑) ๔๐๙. พูดและแสดงบทบาทสมมติหรือละครต่อหน้าผู้ชมโดยมีผู้ใหญ่ช่วย (๗.๑.๒)	- แสดงความเห็นอกเห็นใจเมื่อเห็นเพื่อนเจ็บหรือไม่สบาย (PS) อายุ (๕ ปี) ข้อ ๑๒๔ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑๖ จังหวัด ของเรา	- กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบาง สถานการณ์ (ตบช.๓.๒)	๑. ชื่อ สถานที่ตั้ง คำขวัญ และตราประจำจังหวัด ๒. ลักษณะภูมิประเทศของ จังหวัด ๓. อาชีพและอาหาร พื้นเมืองของจังหวัด ๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕. ศาสนาและประเพณีของ จังหวัด - ด้านทุจริต : ความหมาย ของความละอายและความ ไม่ทนต่อการทุจริต - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : ประวัติจังหวัดสระแก้ว	- การเล่นบทบาทสมมติ - การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การตั้งคำถามในเรื่องที่ สนใจ	๑๓๗. ปรับเปลี่ยนบทบาทได้ในโอกาสที่ เหมาะสม (๒.๓) ๒๓๐. หยิบของตามจำนวน ๑ ถึง ๕ ได้และ บอกจำนวนได้อย่างถูกต้อง (๔ปี)(๔.๖) ๓๐๑. บอกได้ว่าเงินใช้สำหรับแลกเปลี่ยน สิ่งของและ/หรือบริการ (๔.๑๐) ๓๐๒. บอกได้ว่าจะได้เงินด้วยการทำงาน ประกอบอาชีพสุจริต (๔.๑๐)	- เล่นเลียนแบบบทบาทของ ผู้ใหญ่ได้ (EL) อายุ (๔ ปี ๗ เดือน - ๔ ปี ๑๑ เดือน) ข้อ ๑๑๖ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑๗ อาชีพใน ชุมชนของ เรา	- เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง - เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกาแซน - กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ - ไม่เสียการทรงตัว - วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๑. ชื่ออาชีพ ๒. หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน ๔. เครื่องมือที่ใช้ประกอบอาชีพ ๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ - ด้านทฤษฎี : การเก็บของเล่น - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : อาชีพโคนมวังน้ำเย็น	- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ - การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	๑๓๖. ถามผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง (เช่น ถ้าหนูพูดเสียงดัง ทำไมเพื่อนต้องโกรธ) (๔ ปี) ๑๘๖. ถามว่า “อะไร” และ “ที่ไหน” (๔ ปี) ๓๑๐. ใช้คำที่แสดงตำแหน่ง แหล่งที่ (เช่น ข้างหน้า หลัง บน ใต้ ใน นอก ข้างๆ ถัดไป ติดกัน ด้านหน้า ด้านหลัง ระหว่าง) (๔ ปี) ๓๑๐. ใช้คำที่แสดงตำแหน่ง แหล่งที่ (เช่น ข้างหน้า หลัง บน ใต้ ใน นอก ข้างๆ ถัดไป ติดกัน ด้านหน้า ด้านหลัง ระหว่าง) (๔ ปี)	- เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) - เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือและสังคม (PS) อายุ ๔ ปี ๕ เดือน

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑๘ หน่วย เรียนรู้ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น	-เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม(ตบช.๘.๒) -มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ (ตบช.๗.๑) -ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ(ตบช.๖.๓)	๑.ความหมายของภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๒.แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๓.ความสำคัญแหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๔.การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในชีวิตประจำวัน ๕.ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น - ด้านทฤษฎี : ความละเอียด และไม่แข็งคิผู้อื่น - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : น้ำ สมุนไพรเพื่อสุขภาพ	-การประกอบอาหารไทย - การละเล่นพื้นบ้านของไทย -การเล่นบทบาทสมมติการ ปฏิบัติตนในความเป็นคน ไทย - การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย	๑๑๘. รู้จักปรับน้ำเสียงและความดังตาม สถานการณ์ต่างๆ (๒.๑) ๑๓๘. ขอเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อน ในขณะที่กลุ่มกำลังทำกิจกรรมอยู่ (๒.๓) ๑๗๔. บอกได้ว่าตนเองมีความสามารถ ในเรื่องใด (๓.๑)	-ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพ ที่ตัดออกเป็นส่วนๆสลับขึ้นได้ (FM)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้าน	- เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (ตบช.๑.๓) - สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี (ตบช.๔.๑) - ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง (ตบช.๕.๒) - ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง (๗.๑) - บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส (ตบช. ๑๐.๑)	๑.สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว ๒.อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ๓. ฤดูกาล ๔.ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕.พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ - วัฒนธรรม ประเพณี : การทักทาย	- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	๑๑๗.การมีส่วนร่วมกับผู้ใหญ่ในการตัดสินใจ หรือแสดงความเห็นของตนในเรื่องต่างๆ (๔ ปี)(๒.๑) ๑๗๙.บอก/เล่าได้ว่าวันนี้ทำอะไรที่โรงเรียน(๔ ปี)(๔.๑) ๒๓๓.บอกจำนวนที่มากกว่า หรือน้อยกว่าของสิ่งของประเภทเดียวกันภายในจำนวน ๕ (เช่น สุนัข ๕ ตัว มีจำนวนมากกว่าสุนัข ๒ ตัว/ดินสอ ๒ แท่ง มีจำนวนน้อยกว่าดินสอ ๕ แท่ง)(๔ ปี)(๔.๖) ๒๘๕.บอกชื่ออาหารประจำในท้องถิ่นของตนเองได้อย่างน้อย ๓ อย่าง (๔ ปี)(๔.๘.๒)	- กระโดดสองเท้าพร้อมกันไปด้านข้างและถอยหลังได้ (GM) อายุ (4 ปี ๑ เดือน - 4 ปี ๖ เดือน) (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยย่อย ช่างสงสัย	-	หน่วยย่อยช่างสงสัย (ทวบทวน)	-	-	-

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต	- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง (ตบช.๑๒.๒) - ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ (ตบช.๑๒.๒)	๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - ด้านพุทธิพิสัย : ความละเอียดและแม่นยำ หรือขอบเขตของใช้ผู้อื่น - คุณธรรมจริยธรรม : ความเมตตากรุณา	- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเลี้ยงสัตว์ - การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม	๑๓๙. ปลอดภัยเมื่อเห็นเพื่อนเจ็บ หรือไม่สบายใจ (๒.๓) ๒๕๒. อธิบายลักษณะเฉพาะด้านรูปร่างท่าทาง พฤติกรรม และที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต ได้อย่างน้อย ๑ อย่าง (เช่น นกมีปีกอยู่บนต้นไม้ / ปลาอาศัยอยู่ในน้ำ) (๔.๓.๑) ๓๒๙. ฟังเสียงพูด (น้ำเสียง) และบอกความแตกต่างของน้ำเสียงว่าผู้พูดมีความรู้สึกหรือมีความต้องการอย่างไร (เช่น พูดเสียงดัง เสียงดู เสียงชื่นชม น้ำเสียงอ่อนโยน เสียงขู่) (๕.๒.๑)	- จับใจความเมื่อฟังนิทานหรือเรื่องเล่า (RL) อายุ (๕ ปี) ข้อ ๑๒๐ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๒๒ ฤดูหนาว	- เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง (ตบช.๙.๑) - ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ (ตบช.๑๐.๒) - คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล (ตบช.๑๐.๒)	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล) ๒. ฤดูร้อน ๓. ฤดูฝน ๔. ฤดูหนาว ๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล - ด้านทุจริต : การแบ่งปัน - วัฒนธรรมประเพณี : วันลอยกระทง	- การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๓๐๙. บอกคำที่มีความหมายตรงกันข้าม เช่น มีดกับสว่าง/ร้อนกับหนาว/ซ้ายกับขวา/หอมกับเหม็น (๕.๑.๑) ๓๑๙. อธิบาย เล่าเรื่อง โดยใช้อย่างน้อย ๔ ประโยค ต่อกันตามลำดับเหตุการณ์ (๕.๑.๒) ๓๒๘. ชอบฟังนิทานและพูดถึงบางตอนที่ชอบเป็นพิเศษบ่อยๆ (๕.๒.๑)	- แสดงความเห็นอกเห็นใจเมื่อเห็นเพื่อนเจ็บหรือไม่สบาย (PS) - อายุ (๕ ปี) - ข้อ ๑๒๔ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน	- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ (ตบช.๑๐.๑) - เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ (ตบช.๑๐.๑)	๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน ๒. ลักษณะของกลางวัน ๓. การปฏิบัติตนในเวลา กลางวัน ๔. ลักษณะของกลางคืน ๕. การปฏิบัติตนในเวลา กลางคืน -ด้านพุทธิ : กิจวัตร ประจำวัน -คุณธรรมจริยธรรม : ตรง ต่อเวลา	- การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างปลอดภัย - การเล่นเครื่องดนตรี ประกอบจังหวะ - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง	๑๘๗. บอกหรือใช้คำที่บอกช่วงเวลาของวัน ได้ถูกต้อง (เช่น เข้า กลางวัน เย็น) (๔.๒) ๑๘๖. ถามว่า “ทำไม” และ “อย่างไร” (เช่น ทำไมน้ำเกาะที่ข้างแก้วเมื่อมีน้ำแข็งอยู่ใน แก้ว ทำไม มีกลางวัน กลางคืน) (๔.๓) ๒๑๐. บอกคำที่มีความหมายตรงข้าม เกี่ยวกับสิ่งหรือสภาพที่ได้กพบเห็น (เช่น ข้างตัวใหญ่ หนูตัว... พระอาทิตย์ขึ้นตอน กลางวัน-พระจันทร์ขึ้นตอน... ไฟร้อน น้ำ แข็ง...) (๔.๔)	- เลือกรูปภาพที่แสดงเวลา กลางวัน กลางคืน (RL) อายุ (๔ ปี ๑ เดือน - ๔ ปี ๖ เดือน) ข้อ ๑๐๙ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลก น่ารัก	- มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ (ตบช.๘.๓) - บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส (ตบช.๑๐.๑)	๑. ประเภทของสัตว์ ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ ๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท ๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท - ด้านทฤษฎี : ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวัน - คุณธรรม จริยธรรม : ไม่รังแกสัตว์	- การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเลี้ยงสัตว์	๓๙๐. บอกได้ว่าการทำร้ายคนหรือสัตว์ในนิทานหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นเป็นสิ่งไม่ดี (๖.๒) ๔๑๕. ดูปฏิกรณ์อื่นวาด ภาพถ่าย หรือผลงานปั้น และให้ความเห็น (๗.๒) ๔๑๗. ประดิษฐ์สิ่งของหรือของเล่นตามจินตนาการของตัวเอง โดยใช้วัสดุใกล้ตัวหรือวัสดุธรรมชาติ (เช่น ก้านกล้วย ใบตอง ลังกระดาษ) (๗.๒)	- ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพที่ตัดออกเป็นส่วนๆ ๘ ชิ้นได้ (FM) - อายุ (๔ ปี ๑ เดือน - ๔ ปี ๖ เดือน) - ข้อ ๑๐๘ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก	- มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ (ตบช.๗.๑) - เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง อย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ (ตบช.๑๑.๒)	๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้ ๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้ ๔. การอนุรักษ์ต้นไม้ ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้ - ด้านทฤษฎี : Sufficient ความหมายของความพอเพียง - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : ต้นไม้ประจำโรงเรียน	- การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง - การเพาะปลูกและการดูแลต้นไม้ - การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ	๒๔๙. บอกชื่อต้นไม้ต่างๆ ได้อย่างน้อย ๓ ชื่อ (๔.๗.๑) ๒๔๖. บอกผลที่เกิดขึ้นจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อม (เช่น ปลูกต้นไม้ ทั้งขยะไม่เป็นที่) (๔.๙)๔๑๗. ประดิษฐ์สิ่งของหรือของเล่นตามจินตนาการของเด็กเอง โดยใช้วัสดุใกล้ตัวหรือวัสดุธรรมชาติ (เช่น ก้านกล้วย ใบตอง ลังกระดาษ) (๗.๒)	- เลือกรูปภาพที่แสดงเวลากลางวัน กลางคืน (RL) อายุ (๔ ปี ๑ เดือน - ๔ ปี ๖ เดือน) - ข้อ ๑๐๙ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๒๖ โลกของ แมลง	- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ (ตบช.๓.๒) - สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี (ตบช.๔.๑) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ (ตบช.๕.๔) - บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส (ตบช.๑๐.๑) - สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น (ตบช.๑๑.๑)	๑.ชื่อประเภทของแมลง ๒.รูปร่างลักษณะของแมลง ๓.ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง ๔.ประโยชน์และโทษของแมลง ๕.การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ - ด้านทุจริต : Transparent ความหมายของความโปร่งใส - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : อาชีพการเลี้ยงแมลง	- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง	๓๓๐.เล่าเรื่องเหตุการณ์ที่ตนมีประสบการณ์ให้ผู้อื่นฟังเข้าใจได้ (๔ ปี)(๕.๒.๑) ๓๓๒.พูดชัดถ้อยชัดคำ หรืออาจออกเสียงไม่ชัด ในเสียง “ส” “ร” (๔ ปี) (๕.๒.๑) ๔๐๒. บอกได้ว่าเพลง ๒ เพลง จังหวะต่างกัน (เช่น เพลงช้า เพลงเร็ว)(๔ ปี)(๗.๑.๑) ๔๐๘. เล่าเรื่องตามจินตนาการ โดยใช้สื่อต่างๆประกอบ (เช่น หุ่น เครื่องแต่งกาย)(๔ ปี)	- ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพที่ตัดออกเป็นส่วนๆ 8 ชิ้น (FM) (ตบช.๓.2.๑ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้	- สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ (ตบช.๔.๑) - กระตือรือร้นในการเข้า ร่วมกิจกรรม (ตบช.๑๒.๑)	๑. ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสี ของผัก ๒. ชนิดและส่วนประกอบ ของ ผัก ๓. ชนิดและส่วนประกอบ ของผลไม้ ๔. รูปร่างลักษณะและสีของ ผลไม้ ๕. วิธีการรับประทานและ รสชาติของผัก ผลไม้ - ด้านพุทธิจิต : Realise/Knowledge ความหมายของความตื่นรู้ และความรู้ - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : อาชีพการปลูกผัก/ผลไม้	- การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ - การทำกิจกรรมศิลปะ ต่างๆ - การทำงานศิลปะแบบ ร่วมมือ - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง	๘๘. รู้จักล้างผลไม้ให้สะอาดก่อนกิน (๑.๒.๔) ๑๕๖. บอกความรู้สึกของตนเองต่อ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ (๓.๑) ๒๕๐. บอกชื่อผลไม้ต่าง ๆ ได้อย่างน้อย ๓ ชื่อ (๔.๗.๑) ๔๑๕. ดูรูปที่คนอื่นวาด ภาพถ่าย หรือ ผลงานปั้น และให้ความเห็น (๗.๒)	- เลือกรูปภาพที่แสดงเวลา กลางวัน กลางคืน (RL) อายุ (๔ ปี ๑ เดือน - ๔ ปี ๖ เดือน) ข้อ ๑๐๙ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๒๘ ข้าว มหัศจรรย์	- แสดงความพอใจ ในผลงานและความ สามารถของตนเอง (ตบช.๓.๒) - สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ (ตบช.๔.๑)	๑. ชนิดของข้าว ๒. รูปร่างลักษณะของต้น ข้าว ๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. การดูแลและการเก็บ รักษาข้าว - ด้านพุทธิ : Onward ความหมายของการมุ่งไป ข้างหน้า - วัฒนธรรมประเพณี : การ ทำขวัญข้าว	- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี - การรวมและแยกสิ่ง ต่างๆ	๑๕๔. บอกได้ว่าตนเองชอบ หรือไม่ชอบ สิ่งของและ / หรือกิจกรรมใด(๓.๑) ๓๐๔. บอกได้ถึงความสำคัญของการ แบ่งปัน เกื้อกูลทรัพยากรระหว่างกัน (แบ่ง กันกิน แบ่งกันใช้ ช่วยกันสร้าง) (๔.๑๐) ๔๑๔. ละเลงหรือระบายสี วาดรูป หรือปั้น ตามจินตนาการ และเล่าหรืออธิบายได้ (๗.๒)	- ตอบคำถามได้ถูกต้องเมื่อ ถามว่า “ถ้ารู้สีกร่อน” “ไม่ สบาย” “หิว” จะทำอะไร (EL) อายุ (๔ ปี ๑ เดือน - ๔ ปี ๖ เดือน) ข้อ ๑๑๐ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๒๙ โลกสวย ด้วยมือเรา	- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง(ตบช.๙.๑) - เล่าเรื่องเป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง(ตบช.๙.๑) - ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ ไหน” “ทำไม” ในการ ค้นหาคำตอบ	๑.ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม ๒.การดูแลสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ ๓.การดูแลสิ่งแวดล้อมที่ มนุษย์สร้างขึ้น ๔.ความแตกต่างของ สิ่งแวดล้อม ๕.ประโยชน์ โทษของ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น - ด้านพุทธิจิต : Generosity ความหมายของความเอื้อ อาทร - คุณธรรมจริยธรรม : จิตอาสา	- การฟังเสียงต่าง ๆ ใน สิ่งแวดล้อม - การฟังเพลง นิทาน คำ คล้องจองบทร้อยกรองหรือ เรื่องราวต่าง ๆ - <u>การพูดอธิบายเกี่ยวกับ</u> <u>สิ่งของ เหตุการณ์ และ</u> ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การนับและแสดงจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน - การรับรู้และแสดง ความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน - การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	๒๐๖. บอกได้ว่าของบางอย่างใช้แทนกันได้ (เช่น ใบตอง ใบบัวใช้แทน ถุงกระดาษ ถุงพลาสติก ถ้วยหรือชามใช้แทนกันได้) (๔.๓) ๒๖๐. บอกความสัมพันธ์ระหว่างคน สัตว์ พืช และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพอื่นๆ (เช่น คนทิ้งขยะลงน้ำ/น้ำเน่า ปลาตาย/ปลุก ต้นไม้ทำให้ร่มรื่น) (๔.๗.๑) ๒๙๗. ขึ้นชมหรือเล่าถึงความสุขเมื่อได้ สัมผัสธรรมชาติ (เช่น นั่งใต้ต้นไม้ มองดูฝน ตก มองดูดวงจันทร์ เห็นดอกไม้บาน) (๔.๙) ๒๙๘. ไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (หักกิ่งไม้ เด็ดดอกไม้ เก็บเปลือกหอย ก้อน หิน ไม่ปัสสาวะหรือบ้วนน้ำลายในที่ สาธารณะ (๔.๙) ๒๙๙. บอกได้ว่าจะหลีกเลี่ยงหรือป้องกัน ตนเองจากบริเวณที่เป็นมลภาวะ (เช่น ปิด จมูกและปิดปากเมื่อเจอควัน ปิดหูเมื่อเสียง ดัง)(๔.๙)	- ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพ ที่ตัดออกเป็นส่วนๆ ขึ้นได้ (FM)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓๐ เรารัก ประเทศไทย	- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง (ตบช.๗.๒) - หยุดยืນเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี (ตบช.๗.๒)	๑. สัญลักษณ์ความเป็นไทย ๒. การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ) ๓. การขับร้องเพลงชาติไทย ๔. การสื่อสารด้วยภาษาไทย ๕. การประกอบอาหารไทย - ด้านพุทธิ : ความหมายของการด้านพุทธิ - วัฒนธรรมประเพณี : กานยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี - หน้าที่พลเมือง : การร้องเพลงชาติไทย	- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	๑๕๗. บอกความรู้สึกหรือแสดงท่าทางผูกพันกับสิ่งของที่ตนรัก (๓.๑) ๑๗๓. อาสาที่จะทำกิจกรรมเพื่อแสดงความสามารถของตน (๓.๓) ๒๘๔. บอกได้ว่าตนเองเป็นคนไทย พูดภาษาไทย หรือ ภาษาท้องถิ่น (๔.๘.๒)	- ลอกรูป ☐ (สี่เหลี่ยม) (FM) อายุ (๕ ปี) ข้อ ๑๑๘ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยใน ยานพาหนะ	- เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วย ตนเอง (ตบช.๑.๓) - ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง (ตบช.๔.๑)	๑. ความสำคัญของ ยานพาหนะ ๒. การแยกประเภทของ ยานพาหนะ ๓. การใช้ยานพาหนะที่ถูก วิธี ๔. อันตรายจากยานพาหนะ ๕. การปฏิบัติตามกฎจราจร - ด้านทุจริต : การ รับประทานอาหารที่ สอดคล้องกับ STORNG - คุณธรรมจริยธรรม : การ เคารพกฎจราจร	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในกิจกรรมประจำวัน - การเล่นบทบาทสมมติ - การบอกและแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และ ระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วย การกระทำ	๑๔๑. ใช้ท่าทางและภาษาที่เหมาะสมเมื่อมี ความขัดแย้งภายในกลุ่ม (๒.๓) ๑๕๖. บอกความรู้สึกของตนเองต่อ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ (๓.๑) ๑๗๘. ฟังนิทานแล้วเล่าได้พอสังเขป (๔.๑)	- เล่นเลียนแบบบทบาทของ ผู้ใหญ่ได้ (EL) อายุ (๔ ปี ๗ เดือน - ๔ ปี ๑๑ เดือน) ข้อ ๑๑๖ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓๒ สาระแห่ง สีสันทัน	- สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ (ตบช.๔.๑) - ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ (ตบช.๖.๓)	๑. ชื่อสี ๒. ประเภทของสี ๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ ๔. แม่สีและการผสมสีได้ ๓ สี ๕. ประโยชน์ - โทษของสี - ด้านทุจริต : การช่วยเหลือ เพื่อนที่สอคล้องกับ STORNG - วัฒนธรรมประเพณี : ขนบ ไทยจากสีธรรมชาติ	- การเขียนภาพและการ เล่นกับสี - การทำกิจกรรมศิลปะ ต่างๆ - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง	๑๙๗. ใช้คำว่า “เพราะ” เพื่ออธิบายเหตุ และผลได้ในเรื่องต่างๆ ไป (ไม่จำเป็นต้อง เป็นเหตุผลที่ถูกต้อง) (๔.๓) ๔๑๔. ละเลงหรือระบายสี วาดรูป หรือปั้น ตามจินตนาการ และเล่าหรืออธิบายได้ (๗.๒) ๔๑๖. บอก/ชี้ได้ว่าสีใดเป็นสีอ่อนและสีใด เป็นสีเข้ม (๗.๒)	- เลือกสีได้ ๘ สี ตามคำสั่ง (RL) อายุ (๔ ปี ๗ เดือน - ๔ ปี ๑๑ เดือน) ข้อ ๑๑๔ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝัน นักคิด	- เขียนรูปสี่เหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมีมุมชัดเจน (ตบช.๒.๒) - จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดย ใช้ลักษณะที่สังเกตพบ เพียงลักษณะเดียว (ตบช.๑๐.๑)	๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๑๐ ๒. การวัด เปรียบเทียบ สิ่งของ ๓ สิ่ง ๓. เรขาคณิต (สร้างผลงาน จากรูปทรงเรขาคณิต) ๔. พืชคณิต(แบบรูปของรูป ที่มีรูปร่าง) ๕. ทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ (การให้ เหตุผล) - ด้านทุจริต : การใช้ กระดาษที่สอดคล้องกับ STORNG -คุณธรรมจริยธรรม: คุณค่า ของเงิน	- การเล่นเกมบุคคล กลุ่ม ย่อยและกลุ่มใหญ่ - การมีส่วนร่วมในการ เลือกวิธีการแก้ปัญหา - การเล่นเกมกับสื่อต่างๆ ที่ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง	๔๙. จัดวางสิ่งของหรือวัสดุซ้อนหรือต่อกัน ให้เป็นรูปร่างต่างๆ ตามตัวอย่างที่ตั้งให้ดู โดยวางของซ้อนเป็นบันได ๓ ชั้น (ด้วยของ ๖ ชิ้น) (๑.๑.๓) ๒๐๙. จัดกลุ่มสิ่งของตามประเภทลักษณะ ๒ เกณฑ์ (เช่น จำแนกตามสีและรูปทรง) (๔.๔) ๒๑๐. บอกคำที่มีความหมายตรงข้าม เกี่ยวกับสิ่งหรือสภาพที่ได้กพบเห็น (เช่น ข้างตัวใหญ่ หนูตัว... พระอาทิตย์ขึ้นตอน กลางวัน-พระจันทร์ขึ้นตอน... ไฟร้อน น้ำ แข็ง...) (๔.๔) ๒๒๖. พูดคำว่า ๑ ถึง ๒๐ เรียงลำดับได้โดย ไม่จำเป็นต้องทราบความหมาย (๔.๖)	- นับก้อนไม้ ๕ ก้อน (รู้ จำนวนเท่ากับ ๕) (RL) อายุ (๕ ปี) ข้อ ๑๒๑ (ตบช.๓.๒.๑ ข) - บวกเลขเบื้องต้น ผลลัพธ์ไม่ เกิน ๑๐ (RL) อายุ (๕ ปี ๑ เดือน - ๕ ปี ๖ เดือน) ข้อ ๑๒๗ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์	- สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี ตบข (๔.๑) - บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ตบข (๑๐.๑) - จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเพียงลักษณะเดียว ตบข (๑๐.๑) - คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล ตบข (๑๐.๑) - ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง ตบข (๑๐.๑)	๑.วัตถุสิ่งของเครื่องใช้ของเล่นที่อยู่รอบตัว การเปรียบเทียบของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน ๒.การทดลองการจม การลอยของสิ่งต่างๆการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ซึ่งดวง วัด) ๓.สำรวจตรวจสอบแรงแม่เหล็กและแรงโน้มถ่วงต่างๆ ๔.สำรวจการใช้พลังงานใกล้ตัวและบอกวิธีการใช้รวมทั้งประโยชน์และโทษอย่างเหมาะสมกับวัย(แหล่งกำเนิดเสียง) ๕.การสังเกตและบอกความแตกต่างของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว - ด้านทุจริต : คสามรับปิตุฆบ ต่อต้านเอง (การแปรงฟัน) -ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : ฝนหลวง	- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การทำงานศิลปะ - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	๒๖๓. บอกได้ถึงการแปรสภาพของน้ำ (เช่น น้ำแข็งละลายเป็นน้ำ / น้ำต้มเดือดกลายเป็นไอ / น้ำแช่แข็งกลายเป็นน้ำแข็ง) (๔ ปี) ๔.๗ ๑๔๖. ถามว่า “ทำไม” และ “อย่างไร” (เช่น ทำไมน้ำเกาะที่ข้างแก้วเมื่อมีน้ำแข็งอยู่ในแก้ว ทำไม มีกลางวันกลางคืน) (๔ ปี) ๔.๓ ๒๖๔. บอกชื่อวัตถุที่จมและลอยในน้ำได้ (เช่น ชันลอยในน้ำ ถ้าขันมีน้ำจะจม) (๔ ปี) ๔.๗ ๑๕๗. บอกความรู้สึกหรือแสดงท่าทางผูกพันกับสิ่งของที่ตนรัก (๔ ปี) ๓.๑ ๒๕. วาดรูปสี่เหลี่ยมตามรูปตัวอย่าง (๔ ปี) ๑.๑.๒	- ตอบคำถามบอกความต้องการ (EL) อายุ (๖ ปี ๑ เดือน - ๖ ปี ๖ เดือน) - กระโดดสองเท้าพร้อมกันไปด้านข้างและถอยหลัง (GM)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสาร ไร้พรมแดน	- กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบาง สถานการณ์ (ตบช.๓.๒) - ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง (ตบช.๔.๑)	๑. ความหมายของการ สื่อสาร ๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓. การติดต่อสื่อสารด้วย อุปกรณ์ต่าง ๆ ๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕. มารยาทในการสื่อสาร - ด้านพุทธิ : ความ รับผิดชอบต่อตนเอง (การ แต่งกาย) -คุณธรรมจริยธรรม: มารยาท ในการสื่อสาร	- การเคลื่อนไหวพร้อม วัสดุอุปกรณ์ - การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น - การรอจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด	๑๙๙. บอกเหตุผลในการปฏิบัติตนในด้านที่ เกี่ยวกับการรักษาสีสิ่งแวดล้อม (เช่น บอก เหตุผลที่ต้องไม่ทิ้งขยะตามถนน ไม่เด็ด ดอกไม้ ไม่ทำลายของสาธารณะ) (๔.๓) ๓๓๐. เล่าเรื่องเหตุการณ์ที่ตนมี ประสบการณ์ให้ผู้อื่นฟังเข้าใจได้ (๕.๒.๑) ๓๓๑. เริ่มการสนทนาที่ต่อเนื่องด้วยคำถาม หรือคำบอกเล่า (๕.๒.๑)	- ผลัดกันพูดคุยกับเพื่อนใน กลุ่ม (EL) อายุ (๔ ปี ๗ เดือน - ๕ ปี ๑๑ เดือน) ข้อ ๑๑๕ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓๖ สมาชิก ประเทศ อาเซียน	- เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง -เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกาแซน -กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ - ไม่เสียการทรงตัว - วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๒. ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน ๓. ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน ๔. สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน ๕. คำทักทายประเทศสมาชิกอาเซียน - ด้านทุจริต : ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การรับประทานอาหาร) -วัฒนธรรมประเพณี : การแต่งกาย	- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	๒๕. วาดรูปสี่เหลี่ยมตามรูปตัวอย่าง (๔ ปี) ๑๗๗.บอกชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์ (๔ ปี) (๔.๑) ๒๐๘. จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (เช่น ของที่เหมือนกัน ของที่ใช้คู่กัน ของที่เป็นประเภทเดียวกัน) (๔ ปี) ๔๐๓.รำหรือเต้นกับดนตรีท้องถิ่น (เช่น รำวง รำไทย เต้นระบำพื้นเมือง)(๔ ปี)(๗.๑.๑)	- เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) - กระโดดสองเท้าพร้อมกันไปด้านข้างและถอยหลังได้ (GM)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓๗. เรียนรู้ วัฒนธรรม	-มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ(ตบช.๘.๓) -ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุย กับผู้ใหญ่และบุคคลที่ คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง (ตบช.๘.๒)	๑.ศาสนาและวันสำคัญ ๒.ชุดการแต่งกายประจำ ชาติ ๓.อาหารประจำชาติ ๔.ภาษา/ประเพณีและ วัฒนธรรมประจำชาติ ๕.การละเล่น/การแสดงและ เล่นิทานประจำชาติ - ด้านทุจริต : ความ รับผิดชอบต่อสังคม (การทำ ความสะอาดในห้องเรียน) -วัฒนธรรมประเพณี : อาหารประจำชาติ	- การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ -การสืบเสาะหาความรู้เพื่อ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ	๑๓๑. ร่วมกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนจน กิจกรรมนั้นแล้วเสร็จ (๔ ปี) ๑๔๐. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสังคม อย่างง่ายๆ ในครอบครัว/โรงเรียน/ชุมชน (๔ ปี) ๒๑๖.แก้ปัญหาโดยใช้อุปกรณ์ช่วย (เช่น ใช้ ไม้เขี่ยสิ่งของที่เอื้อมไม่ถึง)(๔ ปี)(๔.๔)	-เด็กมีพัฒนาการด้านการ เรียนรู้และเข้าใจภาษา(RL)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓๘ หนูน้อย ตาวิเศษ	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ (ตบช.๖.๓) - มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ (ตบช.๗.๑) - ทิ้งขยะได้ถูกที่ (ตบช.๗.๑)	๑. ประเภทของขยะ ๒. การคัดแยกขยะ ๓. การกำจัดขยะที่ถูกวิธี ๔. ประโยชน์และโทษของ ขยะ ๕. การป้องกันและลดการ ทิ้งขยะ - คุณธรรมจริยธรรม : การทิ้งขยะให้ถูกที่	- การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ - การช่วยเหลือตนเองใน กิจวัตรประจำวัน - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง	๑๙๖. ถูถามว่า “ทำไม” และ “อย่างไร” (เช่น ทำไมน้ำเกาะที่ข้างแก้วเมื่อมีน้ำแข็งอยู่ใน แก้ว ทำไม มีกลางวัน กลางคืน) (๔.๓) ๑๙๗. บอกเหตุผลในการปฏิบัติตนในด้านที่ เกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม(เช่น บอก เหตุผลที่ต้องไม่ทิ้งขยะตามถนน ไม่ได้ด ดอกไม้ ไม่ทำลายของสาธารณะ) (๔.๓) ๒๙๖. บอกผลที่เกิดขึ้นจากการรักษาและ การทำลายสิ่งแวดล้อม (เช่น ปลุกต้นไม้ ทิ้ง ขยะไม่เป็นที่) (๔.๙)	- ช่วยงานบ้าน (PS) อายุ (๕ ปี ๑ เดือน - ๕ ปี ๖ เดือน) ข้อ ๑๒๙ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๔ - ๕ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หนูน้อย ช่างสงสัย	-	หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน)	-	-	-

**ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะเด็กปฐมวัยและ
การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น อายุ ๕-๖ ปี**

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑-๒ แรกรับ ประทับใจ	- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง (ตบช.๙.๑) - อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วย การชี้หรือ กวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ (ตบช.๙.๑) - เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบเขียนข้อความ ด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง (ตบช.๙.๓)	๑.ชื่อ-สกุล ความหมาย ที่มาของ ชื่อ คำนำหน้าชื่อ อายุ ๒.ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล ของเพื่อน ๓.ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล คุณครูประจำชั้น ๔.ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๕.สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชนตำบล อำเภอ จังหวัด รหัสไปรษณีย์) - ด้านพุทธิ : ความหมาย ของใช้ส่วนตัวและของใช้ ส่วนรวมในห้องเรียน	- การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับ ประสบการณ์ของ ตนเองหรือพูด เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง - การอ่านและชี้ ข้อความโดยกวาด สายตาตามบรรทัด จากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง - การเขียนคำที่มี ความหมายกับเด็ก/ คำคุ้นเคย	๓๕๑. ชี้ชื่อหรือชื่อเล่นของตนเองเป็น ตัวพิมพ์/ตัวบรรจงได้ (๕.๓.๑) ๓๕๒. อ่านคำง่ายๆ หรือเขียนชื่อตนเองได้ (๕.๓.๒) ๓๖๒. เขียนคำง่ายๆ ตามต้นแบบ (๕.๓.๒) ๓๖๔. เขียนชื่อตนเองหรือชื่อเล่น(๕.๓.๒) ๓๖๕. เขียนชื่อพ่อแม่หรือชื่อเพื่อน(๕.๓.๒) ๓๖๕. จับใจความได้ถูกต้อง ในเรื่องที่ฟัง / หรือดู แล้วพูดหรือถาม คำที่เหมาะสมกับ เรื่อง (๕ปี) ๓๕๖. พูดให้เห็นเกี่ยวกับเรื่องราวใน หนังสือที่มีภาพประกอบที่ตนอ่าน ว่าชอบ ไม่ชอบ หรือสนใจส่วนไหนของเรื่อง(๕ปี) ๓๖๑. ขีดเขียนเส้นลักษณะต่างๆ ตาม ต้นแบบที่เห็นด้วยตนเอง (เช่น เส้นตรง เส้นเฉียง โค้ง หยัก คลื่น) (๕ปี) ๔๐๕. บอกชื่อเพลงที่ตนเองชอบได้ อย่างน้อย ๕ เพลง (๕ปี) ๔๑๐. พูดและแสดงบทบาทสมมติหรือ ละครต่อหน้าผู้ชมด้วยตนเอง (๕ปี)	- วาดรูปคนได้ ๖ ส่วน (FM) อายุ (๕ ปี) ข้อ ๑๑๙ (ตบช.๓.๒.๑ ข) - เขียนชื่อตนเองได้ถูกต้อง (FM) อายุ (๖ ปี ๑ เดือน - ๖ ปี ๖ เดือน) ข้อ ๑๓๖ (ตบช.๓.๒.๑ ข) - มารู้จักชื่อกันใหม่ (ตบช.๓.๔.๒ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง (ตบช. ๑.๒) - เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (ตบช. ๑.๓) - ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง (ตบช. ๕.๑) - ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง (ตบช. ๖.๑) - เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง (ตบช. ๖.๒)	๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนโรงเรียน - ด้านทุจริต : การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน - คุณธรรม จริยธรรม : เก็บของเข้าที่	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทานเรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	๑๐๐. ใช้ช้อนและส้อมกินอาหารได้ (๑.๒.๔) ๑๐๑. ล้างมือ/มือที่เปื้อน หลังเข้าห้องน้ำ และกินอาหารได้เองโดยไม่ต้องเตือน (๑.๒.๔) ๑๘๔. ฟังนิทานแล้วเล่ารายละเอียดได้ถูกต้อง (๔.๑) ๑๙๐. บอกได้ว่าสิ่งของที่วางอยู่นั้น อยู่ด้านซ้ายหรือด้านขวาของผู้ที่พูดด้วย (หันหน้าเข้าหากัน) (๕ปี) ๒๐๔. บอกได้ว่าในรูปภาพมีอะไรที่ผิดปกติหรืออยู่ผิดที่หรือดูแล้วเป็นไปได้ (๕ปี) ๒๒๓. เปิดหนังสือดูภาพด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ประมาณ ๑๐-๑๕ นาที ๒๓๗. นับถอยหลังเรียงลำดับจาก ๑๐ ไปถึง ๑ (๕ปี) ๒๔๔. จัดสิ่งของเป็นจำนวนคู่ จำนวนคี่ภายในจำนวน ๑๐ ได้ (๕ปี) ๒๔๕. บอกตัวเลขที่เป็นเลขคู่ และเลขคี่ภายในจำนวน ๑๐ ได้ (๕ปี)	- กากบาท × ภาพเด็กที่ปฏิบัติตนมีสุชนนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองตามวัย (ตบช. ๓.๑.๒ ข) - วงกลม ○ ภาพที่ควรปฏิบัติเสร็จแล้วระบายสีภาพให้สวยงาม (ตบช. ๓.๗.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
	- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง (ตบช.๖.๒) - มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง (ตบช.๘.๓)		- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๒๔๖. บอกความถี่ของเลข ๑ หลัก ที่เป็นผลรวมของเลข ๒ จำนวนได้หลายแบบ (เช่น เมื่อมีการสลับที่ ๒+๓ หรือ ๓+๒ ก็เท่ากับ ๕ การเปลี่ยนองค์ประกอบ ๔+๑ เท่ากับ ๓+๒) (๕ปี) ๓๐๕. บอกได้ว่าเป็นเหรียญ ๑ บาท ๑๐ บาทได้ (๕ปี) ๓๐๖. บอกได้ว่าเลือกสิ่งหนึ่ง จะไม่ได้เลือกสิ่งหนึ่ง (๕ปี) ๓๑๓. บอกคำที่มีความหมายเหมือนกัน (เช่น หมา กับ สุนัข/กิน กับ รับประทาน/ฉี่ กับ ปัสสาวะ/เยอะ กับ มาก) (๕ปี) ๓๔๖. ชี้ตัวพยัญชนะได้ ๕ ตัว เมื่อถาม (เช่น ก.ไก่ อยู่ไหน/ ตัว ข. ช้าง อยู่ไหน) (๕ปี) ๓๔๗. อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ ๕ ตัว (เช่น เมื่อชี้ ตัว ก ก็อ่านได้ว่า กอ หรือ กอไก่) (๕ปี) ๓๔๘. ชี้บอกพยัญชนะที่จะได้ในต่างๆ อย่างน้อย ๑๐ ตัว (๕ปี)	

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๔ อวัยวะและ การดูแลรักษา	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย (ตบช.๑.๑) - ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง (ตบช.๑.๒) - นอนพักผ่อนเป็นเวลา (ตบช.๑.๒) - ออกกำลังกายเป็นเวลา (ตบช.๑.๒)	๑. หน้าที่ และการดูแลรักษา ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง ๒. การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง ๓. การป้องกัน และรักษาโรคที่เกิดกับตา หู จมูก ๔. การป้องกัน และดูแลรักษาโรค มือ เท้า ปาก ๕. การดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด - ด้านพุทธริต : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวม (การแบ่งปันของเล่นของใช้) - คุณธรรม จริยธรรม : การดูแลรักษาอวัยวะของตนเอง	- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตามตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง - การเขียนคำที่มีความหมายกับเด็ก/คำคุ้นเคย - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	๑๐๑. ล้างมือ/มือที่เปื้อน หลังเข้าห้องน้ำ และกินอาหารได้เองโดยไม่ต้องเตือน (๑.๒.๔) ๒๕๖. บอกชื่อและอธิบายหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้โดยสังเขปอย่างน้อย ๖ อย่าง (๔.๗.๑) ๒๕๗. พูดถึงหรือถามเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายบางส่วนได้ (เช่น ผมยาว เล็บยาว ทำไม่เป็นแล้วหายได้ (๔.๗.๑) ๓๖๓. บอกความแตกต่างของชุดพยัญชนะที่คล้ายกัน (เช่น ก ฅ ฌ / ข ช / บ ป ษ / พ / ฟ ฝ) (๕ปี) ๓๖๖. เขียนตัวอักษรง่ายๆ บางตัวได้ตามคำบอก อย่างน้อย ๕ ตัว (เช่น ก ข ค ง) (๕ปี) ๓๖๗. เขียนประโยคง่ายๆ (ที่มีคำประธาน กริยา เป็นอย่างน้อย เช่น นกบิน พ่อกินข้าว) (๕ปี)	

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข	- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง (ตบช.๑.๒) - ออกกำลังกายเป็นเวลา (ตบช.๑.๒) - จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. ความสำคัญของอาหารหลัก ๕ หมู่ ๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี ๔.การแปรงฟันและการทำความสะอาดร่างกายอย่างถูกวิธี ๔.สุขนิสัยในการรับประทานอาหาร - ด้านทุจริต : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวม (การเข้าแถว) - คุณธรรม จริยธรรม : มารยาทในการรับประทานอาหาร	- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง - การประกอบอาหารไทย - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๕๕. บอกได้ว่าอาหารใดไม่ควรกิน (๑.๑.๓) ๑๔๒. บอกหรือเรียกชื่อประเภทคน สัตว์ สิ่งของ พืช (เช่น เด็ก ผู้ใหญ่ คน แก่/สัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่า/ผัก ผลไม้ (๔.๒) ๒๐๑. เปรียบเทียบความแตกต่างที่เกิดจากการกระทำต่างกัน กับสิ่งเดียวกัน (ข้าวสาร-ข้าวสวย หรือ ข้าวต้ม ไข่ต้ม ไข่เจียว ไข่ตุ๋น) (๔.๓) ๒๕๓. บอกชื่อผักต่างๆ ได้อย่างน้อย ๓ ชื่อ (๔.๗)	- สามารถบอกชื่อสิ่งของได้ ๓ หมวดได้ สัตว์ , เสื้อผ้า , อาหาร (EL) อายุ (๕ ปี ๗ เดือน - ๖ ปี) ข้อ ๑๓๓ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบาย ชีวี	- นอนพักผ่อนเป็นเวลา (ตบช.๑.๒) - ออกกำลังกายเป็นเวลา (ตบช.๑.๒) - เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (ตบช.๑.๓) - เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน (ตบช.๒.๑) - กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า - ได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว (ตบช.๒.๑) - วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว (ตบช.๒.๑) - รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ (ตบช.๒.๑)	๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน ๔. ประเภทของการออกกำลังกาย ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม - ด้านทุจริต : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การรับประทานอาหาร การดื่ม) - วัฒนธรรม ประเพณี : การละเล่น	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	๑.๑.๑ การเคลื่อนไหวและการทรงตัวโดยใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators) ๑๕. วิ่งแบบก้าวกระโดด (skipping) หรือวิ่งแบบม้าควบ (galloping)(๕ปี) (๑.๑.๑) ๑.๖. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน (๕ปี) (๑.๑.๑) ๑.๒.๒ สมรรถภาพทางกาย (Physical Well-Being) ๖๔. สามารถวิ่งติดต่อกันในระยะทาง ๔๐๐-๕๐๐ เมตร (๕ปี) (๑.๒.๒) ๑.๑.๒ การเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine Motor) ๓๑. วาดรูปสามเหลี่ยมตามวิธีที่มีผู้ใหญ่ทำให้ดู (๕ปี) ๓๒. วาดรูปสี่เหลี่ยมข้าวหลามตัดตามวิธีที่มีผู้ใหญ่ทำให้ดู (๕ปี) ๓๔. วาดรูปสี่เหลี่ยมข้าวหลามตัดตามรูปตัวอย่าง (๕ปี)	- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน และทรงตัวได้ (ตบช. ๓.๓.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน	- เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (ตบช.๑.๓) - ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ (ตบช.๒.๒) - มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง (ตบช.๘.๓) - ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง (ตบช.๘.๓) - อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง (ตบช.๑๐.๒)	๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม ๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา ๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน ๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น - ด้านทุจริต : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การแปรงฟันและการล้างมือ) - คุณธรรม จริยธรรม : การปฏิบัติตามกฎจราจร	- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ - และการช่วยเหลือพลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๓๗. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามรอยเส้นโค้งหรือรูปร่างง่ายๆ (๑.๑.๑) ๓๘. บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นอันตรายต่อตนเอง (๑.๒.๒) ๓๙. เข้าใจเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่บอกอันตราย และที่บอกความปลอดภัย (๑.๒.๒) ๔๐. รู้จักข้ามถนนเฉพาะเมื่อมีผู้ใหญ่อยู่ด้วยและไม่ข้ามถนนตามลำพัง (๑.๒.๒) ๔๑. บอกหมายเลขโทรศัพท์เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน (๑.๒.๒) ๔๒. รู้จักวิธีปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเดินทาง (๑.๒.๒) ๑๒๗. แก้ปัญหาได้หลายวิธี และรู้จักเลือกวิธีที่เหมาะสม (๔.๔) ๑๓๓. ขวนขวายมาเล่นด้วยกันโดยกำหนดสถานที่(๕ปี) ๑๔๐. อัดทำนองเพลง (ร้องทำนองเพลงในลำคอ) ที่คุ้นเคยได้ (๕ปี)	- เดินต่อเท้าเป็นเส้นตรงไปข้างหน้าได้ (GM) อายุ (๕ ปี) ข้อ ๑๑๗ - แสดงความเห็นอกเห็นใจ เมื่อเห็นเพื่อนเจ็บหรือไม่สบาย (PS) อายุ (๕ ปี) ข้อ ๑๒๔ (ตบช.๓.๒.๑ ข) - กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ๔ ครั้ง ที่ละข้าง (GM) อายุ (๕ ปี ๑ เดือน - ๕ ปี ๖ เดือน) ข้อ ๑๒๕ (ตบช.๓.๒.๑ ข) - ตัดกระดาษตามเส้นโค้งต่อเนื่อง ยาว ๑๕ เซนติเมตร (FM) อายุ (๕ ปี ๑ เดือน - ๕ ปี ๖ เดือน) ข้อ ๑๒๖ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
			- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	๑๘๑. บอกชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์โดยเรียงลำดับได้อย่างถูกต้อง (๕ปี) ๑๘๒. บอกและเรียกชื่อเดือนได้ (ไม่จำเป็นต้องทุกเดือน และไม่เรียงลำดับ) (๕ปี)	

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนัก สัมผัส	- รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ (ตบช.๒.๑) - ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลางเล็กกว่า ๐.๒๕ ซม.ได้ (ตบช.๒.๒) - แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม (ตบช.๓.๑) - แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ (ตบช.๕.๓) - จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป (ตบช.๑๐.๑) - เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ (ตบช.๑๐.๑)	๑. การมองเห็น ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน ๔. การชิมรส ๕. การสัมผัส - ด้านพุทธิจิต : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน ความมีระเบียบวินัยในตนเอง (ตรงต่อเวลา) - วัฒนธรรมประเพณี : รสชาติอาหาร	- การจับ การโยน การเตะ - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้น - การหยิบจับการใช้กรรไกรการฉีกการตัดการปะและการร้อยวัสดุ - การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม - การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ	๓๓. วาดรูปสามเหลี่ยมตามรูปตัวอย่าง (๑.๑.๑) ๑๘๘. บอกลักษณะหรือคุณลักษณะเบื้องต้นของสิ่งของ (เช่น ร้อน ยาว หนัก ใหญ่ ขรุขระ แห้ง) (๔.๒) ๒๐๑. เปรียบเทียบความแตกต่างที่เกิดจากการกระทำต่างกัน กับสิ่งเดียวกัน (ข้าวสาร-ข้าวสอย หรือ ข้าวต้ม ไข่ต้ม ไข่เจียว ไข่ตุ๋น) (๔.๓) ๒๐๒. เรียงลำดับภาพหรือเหตุการณ์ในภาพ และอธิบายได้ (๔.๓) ๒๐๓. บอกได้ว่าเรื่องที่ฟังหรือเห็นจะจบอย่างไร โดยให้เหตุผลประกอบ (เช่น เวลาฟังนิทานหรือเห็นเหตุการณ์ต่างๆ) (๔.๓)	- ลอกรูป □ (สี่เหลี่ยม) (FM) อายุ (๕ ปี) ข้อ ๑๑๘ (ตบช.๓.๒.๑ ข) - จับใจความเมื่อฟังนิทาน หรือเรื่องเล่า (RL) อายุ (๕ ปี) ข้อ ๑๒๐ (ตบช. ๓.๒.๑ ข) - อ่านหนังสือที่มีภาพอย่างต่อเนื่องจนจบ และเล่าได้ว่าเป็นเรื่องอะไร (RL) อายุ (๖ ปี ๑ เดือน - ๖ ปี ๖ เดือน) ข้อ ๑๓๗ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง (ตบช. ๕.๑) - รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี (ตบช. ๖.๑) - ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (ตบช.๗.๒) - กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง (ตบช. ๗.๒) - ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ (ตบช.๘.๒) - ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง (ตบช.๙.๑)	๑. มารยาทในการไหว้ ๒. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ๓. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๔. มารยาทในการฟังพูด ๕. การนั่งและการนอนอย่างถูกวิธี - ด้านทุจริต : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน (การใช้น้ำและไฟอย่างถูกวิธี) - วัฒนธรรมประเพณี : มารยาทไทย	- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม - การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย - การรณรงค์ที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	๕๖. ใช้ช้อนกลางตักอาหารที่เป็นสำหรับรวม (๑.๑.๓) ๑๔๒. บอกพฤติกรรมที่ดีของเด็กคนอื่น (๒.๑) ๑๔๓. บอกได้ว่าการกระทำของตนเองมีผลต่อความรู้สึกและพฤติกรรมของผู้อื่นได้อย่างไร(๒.๑) ๓๖. วาดรูปคนที่มีส่วนประกอบสิบส่วน (๕ปี)	- รู้จักพูดอย่างมีเหตุผล (EL) อายุ (๕ ปี) ข้อ ๑๒๓ (ตบช.๓.๒.๑ ข) - เขียน ✕ ลงในช่องหน้าภาพคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (ตบช.๓.๕.๓ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้ตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	-ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัด และพอเพียง ด้วยตนเอง(ตบช.๖.๓) -ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วย ตนเอง(ตบช.๗.๑) -ทิ้งขยะได้ถูกที่(ตบช. ๗.๑) -บอกลักษณะและ ส่วนประกอบการ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆจากการสังเกตโดย ใช้ประสาทสัมผัส (ตบช. ๑๐.๑)	-ความหมายของหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ชื่อผักสวนครัว - การปลูกพืชผักสวนครัว - การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ -เรียนรู้การการถอด บทเรียน - ด้านพุทธิ : ความ ซื่อสัตย์สุจริต (การพูด ความจริงไม่โกหก - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : เศรษฐกิจพอเพียง	- การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่างๆ - การปฏิบัติตนตาม แนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง -การสืบเสาะหา ความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ	๓๓. วาดรูปสามเหลี่ยมตามรูปตัวอย่าง (๕ปี) (๑.๑.๒) ๑๔๖. บอกได้ว่าบุคคลแต่ละคนมี ความเหมือนและความต่าง (๕ปี) (๒.๔) ๑๔๓. บอกได้ว่าการกระทำของตนเอง มีผลต่อความรู้สึกและพฤติกรรมของ ผู้อื่นได้อย่างไร (๕ปี) (๒.๑)	-เด็กมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้และ เข้าใจภาษา(RL)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียน อนุบาลเทศบาลเมืองวัง น้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข	- ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง (ตบช.๖.๑) - ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง (ตบช.๖.๓) - ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น (ตบช.๑๐.๓)	๑. ความหมาย และประโยชน์ของบ้าน ๒. พื้นที่และสถานที่ตั้งของบ้าน ๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน ๔. ห้องต่างๆภายในบ้านและความสำคัญ ๕. การรักษาความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน - ด้านพุทธิ : มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม (ความซื่อสัตย์) - คุณธรรมจริยธรรม : การดูแลรักษาความสะอาด	- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	๗๗. รู้จักสถานที่ตั้งของบ้านตนเอง (๑.๒.๒) ๑๘๓. บอกหมายเลขโทรศัพท์ที่บ้านได้ (๔.๑) ๑๘๔. บอกได้ว่าสิ่งของที่วางอยู่นั้น อยู่ด้านซ้ายหรือด้านขวาของเด็ก (๔.๒) ๑๘๓. วาดแผนที่จากบ้านมาโรงเรียนหรือวาดแผนผังของห้องเรียน / ห้องนอน (๔.๒) ๒๗๘. วาดรูป “ครอบครัวของฉัน” หรือ “บ้านของฉัน” ได้ (๔.๘.๑) ๓๕๒. อ่านคำง่ายๆ หรือ ชื่อตนเองได้ (เช่น ชื่อเล่น หรือชื่อจริง หรือคำว่า หมา บ้าน พ่อ แม่) (๕.๓) ๓๙๓. ภูมิใจและเลือกที่จะทำในสิ่งที่ดี มีประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม (เช่น ช่วยแม่ทำงานบ้าน พูดยาไฟเราะ ขยัน ประหยัด) (๖.๒)	- หนูน้อยนักดนตรี (ตบช.๓.๔.๒ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุข สันต์	- เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (ตบช.๑.๓) - ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง (ตบช.๖.๑) - ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง (ตบช.๖.๓) - ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น (ตบช.๑๐.๓)	๑. ความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว ๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว ๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว ๕. สิ่งมีจำเป็นต่อบุคคลในครอบครัว - ด้านทุจริต : มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - วัฒนธรรม ประเพณี : ความกตัญญูกตเวที	- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	๒๗๖. บอกลักษณะบางประการของสมาชิกในครอบครัวได้ (เช่น คุณตาผม ยาว ใส่แว่น / คุณยายชอบไปวัด) (๔.๘.๑) ๒๗๗. บอกได้ว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกในครอบครัว (เช่น หนูเป็นลูกคนเล็กของพ่อแดง / บ้านเรา...ใจดีทุกคน) (๔.๘.๑) ๒๗๘. วาดรูป “ครอบครัวของฉัน” หรือ “บ้านของฉัน” ได้ (๔.๘.๑) ๒๗๙. บอกได้ว่าครอบครัวของตนเองเปรียบเทียบกับเพื่อนบางคน หรือของผู้อื่น มีสมาชิกในครอบครัวที่ต่างกันอย่างไร (เช่น บ้านเราไม่มีคุณยาย/บ้าน...ไม่มีคุณพ่อก็มีแต่คุณแม่) (๔.๘.๑) ๒๘๘. บอกได้ว่าคน ๑ คน สามารถมีหลายบทบาท หลายหน้าที่ เราเป็นสมาชิกของหลายกลุ่มได้ (เช่น เป็นพ่อ เป็นลูก เป็นตำรวจ) (๔.๘.๒)	- ช่วยงานบ้าน (PS) อายุ (๕ ปี ๑ เดือน - ๕ ปี ๖ เดือน) ข้อ ๑๒๙ (ตบช.๓.๒.๑ ข) - ดูภาพแล้ว ☒ ลงในช่อง ☐ ภาพที่ควรปฏิบัติให้ถูกต้อง (ตบช.๓.๗.๒ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียง กัน	- ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง (ตบช.๖.๑) - ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง (ตบช.๖.๓) - ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น (ตบช.๑๐.๓)	๑. ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญ ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - ด้านพุทธิจิต : รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย - คุณธรรม จริยธรรม : การอยู่ร่วมกัน - หน้าที่พลเมือง : การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	๗๗. รู้จักสถานที่ตั้งของบ้านตนเอง (๑.๒.๒) ๑๘๓. บอกหมายเลขโทรศัพท์ที่บ้านได้ (๔.๑) ๑๘๔. บอกได้ว่าสิ่งของที่วางอยู่นั้น อยู่ด้านซ้ายหรือด้านขวาของเด็ก (๔.๒) ๑๙๓. วาดแผนที่จากบ้านมาโรงเรียน หรือวาดแผนผังของห้องเรียน / ห้องนอน (๔.๒) ๒๗๘. วาดรูป “ครอบครัวของฉัน” หรือ “บ้านของฉัน” ได้ (๔.๘.๑) ๓๕๒. อ่านคำง่ายๆ หรือ ชื่อตนเองได้ (เช่น ชื่อเล่นหรือชื่อจริง หรือคำว่า หมา บ้าน พ่อ แม่) (๕.๓) ๓๙๓. ภูมิใจและเลือกที่จะทำในสิ่งที่ดี มีประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม (เช่น ช่วยแม่ทำงานบ้าน พุดจาไฟระยขึ้น ประหยัด) (๖.๒)	- หนูน้อยนักดนตรี (ตบช.๓.๔.๒ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน	- เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง (ตบช.๖.๒) - ทิ้งขยะได้ถูกที่ (ตบช. ๗.๑) - เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน (ตบช.๘.๑) - เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย (ตบช.๘.๒)	๑. ชื่อโรงเรียน ๒. สัญลักษณ์ ๓. ความสำคัญของโรงเรียน ๔. และคำขวัญของโรงเรียน ๕. อาคาร สถานที่และ ๖. ห้องเรียน ภายในโรงเรียน ๗. บุคคลและหน้าที่ของ ๘. บุคคลภายในโรงเรียน ๙. การปฏิบัติตนการร่วม ๑๐. กิจกรรมภายในโรงเรียน ๑๑. การดูแลรักษาความ ๑๒. สะอาดรอบๆ บริเวณ ๑๓. โรงเรียน - ด้านทุจริต : การอยู่ ๑๔. ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ๑๕. ความสุขและปฏิบัติเป็น ๑๖. สมาชิกที่ดีของสังคม (การ ๑๗. ยอมรับความเหมือนความ ๑๘. แตกต่างระหว่างบุคคล) - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : ๑๙. ประวัติของโรงเรียน	- การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่ม ย่อยและกลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุม - ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ - การเล่นนอกห้องเรียน - การร่วมกำหนดข้อตกลง ของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ - การฟังเพลงนิทาน คำ คล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ	๑๘๕. บอก / เล่าได้ว่าเมื่อวาน นี้ทำอะไร (ที่โรงเรียน หรือ ที่ บ้าน) (๔.๑) ๑๘๓. วาดแผนที่จากบ้านมา โรงเรียนหรือวาดแผนผังของ ห้องเรียน / ห้องนอน (๔.๒) ๒๘๘. ไม่ทำลายธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (เช่น หักกิ่งไม้ เด็ด ดอกไม้ เก็บเปลือกหอย ก้อน หิน ไม่ปัสสาวะหรือบ้วนน้ำลาย ในที่สาธารณะ) (๔.๙)	- ระเบียบรักษา (ตบช.๓.๔.๒ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่	- เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (ตบช.๑.๓) - ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง (ตบช.๕.๒) - ทิ้งขยะได้ถูกที่ (ตบช.๗.๑) - ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ (ตบช.๘.๒) - การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์(๘.๓)	๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ต่างๆ ในชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชนต่างๆ ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน - ด้านพุทธิ : ความหมายของการแยกแยะของระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบระหว่างบุคคล) - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : สถานที่สำคัญ - หน้าที่พลเมือง : การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - หน้าที่พลเมือง : การมีส่วนร่วมในชุมชน	- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	๒๖๐. บอกความสัมพันธ์ระหว่างคน สัตว์ พืช และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพอื่นๆ (เช่น คนทิ้งขยะลงน้ำ / น้ำเน่า ปลาตาย / ปลุกต้นไม้ทำให้ร่มรื่น (๔.๗.๑) ๒๘๗. บอกบทบาทและการงานอาชีพของคนต่างๆ ในชุมชน (เช่น พ่อค้าขายของ / บุรุษไปรษณีย์ส่งจดหมาย / หมอรักษาคนป่วย / ครูสอนหนังสือ / พนักงานกวาดถนน) (๔.๘.๒) ๒๙๔. บอกได้ว่าในชุมชนมีสถานที่ที่สำคัญอะไรบ้าง (โรงเรียน โรงพยาบาล ตลาด วัด) ตั้งอยู่ใกล้หรือไกลบ้าน (๔.๘.๒) ๒๙๘. ไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (เช่น หักกิ่งไม้ เด็ดดอกไม้ เก็บเปลือกหอย ก้อนหิน ไม่ปัสสาวะหรือบ้วนน้ำลายในที่สาธารณะ) (๔.๙)	- เลือกภาพตามความสนใจแล้วเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการของตนเอง โดยครูจัดบันทึก (ตบช.๓.๖.๔ ข) - ภาพบาท X ภาพที่ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง (ตบช.๓.๗.๔ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑๖ จังหวัดของเรา	- แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ อย่างเหมาะสม (ตบช.๓.๑) - กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ (ตบช.๓.๒) - แสดงความพอใจ ในผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่น (ตบช. ๓.๒) - ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ ฟัง (ตบช.๔.๑) - อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเอง (ตบช๑๐.๒)	๑. ชื่อคำขวัญและตรา ประจำจังหวัด ๒. ลักษณะภูมิ ประเทศและสภาพ ภูมิอากาศ ๓. อาชีพและอาหาร พื้นเมืองของจังหวัด ๔. สถานที่สำคัญของ จังหวัด ๕. ศาสนาและ ประเพณีจังหวัด - ด้านทฤษฎี : ความหมายของความ ละอายและความไม่ทน ต่อการทุจริต - ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น : ประวัติ จังหวัดสระแก้ว	- การพูดอย่าง สร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ - การคาดเดาหรือ การคาดคะเนสิ่ง ที่ อาจเกิดขึ้นอย่างมี เหตุผล - การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหว และ ศิลปะ - การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้อง ถิ่นที่อาศัยและ ประเพณีไทย - การปฏิบัติตนตาม หลักศาสนาที่นับถือ	๒๑๒. บอกความคิดของตนเกี่ยวกับ สภาพหรือลักษณะที่พบ (เช่น ร้อน หนาว สนุก) (๔.๔) ๒๘๗. บอกบทบาทและการงานอาชีพ ของคนต่างๆ ในชุมชน (เช่น พ่อค้า ขยายของ / บุรุษไปรษณีย์ส่งจดหมาย / หมอรักษาคนป่วย / ครูสอนหนังสือ / พนักงานกวาดถนน) (๔.๘.๒) ๒๙๑. บอกวันสำคัญทางศาสนาของ ตนอย่างน้อย ๑ วัน (๔.๘.๒)	- เต็มตัวอักษร A-L ลงในช่องว่างให้ ตรงกับคำศัพท์และระบายสีให้สวยงาม (ตบช.๓.๖.๒ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑๗ อาชีพในชุมชน	- เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (ตบช.๑.๓) - กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ (ตบช.๓.๒) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง (ตบช.๕.๔) - อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง (ตบช.๑๐.๒) - สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น(ตบช.๑๑.๑)	๑. ชื่ออาชีพ ๒. หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ - ด้านทุจริต การเก็บของเล่น - คุณธรรม จริยธรรม : การอยู่ร่วมกัน - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : อาชีพโคนมวังน้ำเย็น	- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ - การเล่นบทบาทสมมติ - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บท ร้อยกรอง หรือ เรื่องราวต่างๆ - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	๑๔๖. บอกได้ว่าบุคคลแต่ละคนมีความเหมือนและความต่าง (๒.๔) ๑๘๔. ฟังนิทานแล้วเล่ารายละเอียดได้ถูกต้อง (๔.๑) ๒๘๗. บอกบทบาทและการทำงานของคนต่างๆ ในชุมชน (เช่น พ่อค้าขายของ / บุรุษไปรษณีย์ส่งจดหมาย / หมอรักษาคนป่วย / ครูสอนหนังสือ / พนักงานกวาดถนน) (๔.๘.๒) ๒๘๙. บอกได้ว่าใครมีความสามารถในด้านใดบ้าง (เช่น คุณป้าทำขนมอร่อย / แม่ค้าร้านนี้ทำขนมชั้นอร่อย / คุณลุงคนนั้นซ่อมรถ (๔.๘.๒)	- สามารถอธิบายหน้าที่ หรือคุณสมบัติของสิ่งของได้อย่างน้อย ๖ ชนิด (๒) อายุ (๕ ปี ๑ เดือน - ๕ ปี ๖ เดือน) ข้อ ๑๒๘ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑๘ หนูน้อยเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	- เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (ตบช.๑.๓) - ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง (ตบช.๕.๒) - การใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง (ตบช.๖.๓) - บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส (ตบช. ๑๐.๑)	๑. ความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. สมุนไพร ๓. ขนมไทย ๔. เครื่องจักสาน ๕. การแปรรูป (อาหารผลไม้) - ด้านทุจริต : ความละเอียดและไม่แฉงควิผู้อื่น - คุณธรรม จริยธรรม : การอยู่ร่วมกัน - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ	- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ - ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ - การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	๓๘. การพับกระดาษ เป็นรูปต่างๆ ด้วยตนเอง (๑.๑.๒) ๑๘๙. บอกได้ว่าสิ่งของที่วางอยู่นั้นอยู่ด้านซ้ายหรือด้านขวาของเด็ก (๔.๒) ๒๐๒. การเรียงลำดับหรือเหตุการณ์ในภาพ และอธิบายได้ (๔.๓) ๒๐๖. บอกได้ว่าของบางอย่างใช้แทนกันได้ (เช่น ใบตอง ใบบัวใช้แทน ลูกกระดาษ ลูกพลาสติก ถ้วยหรือชามใช้แทนกันได้ (๔.๓)	- ติด ปะ ภาพจากเศษวัสดุตามจินตนาการ และนำเสนอผลงาน (ตบช.๓.๕.๔ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๑๙ บ้านเราและ เพื่อนบ้าน อาเซียน	- เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (ตบช.๑.๓) - สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี (ตบช.๔.๑) - ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง (ตบช.๕.๒) - ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง (๗.๑) - บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส (ตบช. ๑๐.๑)	๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว ๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ๓. ฤดูกาล ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ - ด้านทุจริต : ความรับผิดชอบต่อการ การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - วัฒนธรรม ประเพณี : การ ทักทาย	- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ - ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	๒๑๒. บอกความคิดของตนเกี่ยวกับสภาพหรือลักษณะที่พบ (เช่น ร้อนหนาว สนุก) (๔.๔) ๒๑๗. แก้ปัญหาได้หลายวิธี และรู้จักเลือกวิธีที่เหมาะสม (๔.๔) ๒๖๐. บอกความสัมพันธ์ระหว่างคนสัตว์ พืช และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพอื่นๆ (เช่น คนทิ้งขยะลงน้ำ / น้ำเน่า ปลาตาย / ปลุกต้นไม้ทำให้ร่มรื่น) (๔.๗.๑) ๒๙๗. ชื่นชมหรือเล่าถึงความสุขเมื่อได้สัมผัสธรรมชาติ (เช่น นั่งใต้ต้นไม้ มองดูฝนตก มองดูดวงจันทร์ เห็นดอกไม้บาน) (๔.๙) ๒๙๘. ไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (เช่น หักกิ่งไม้ เด็ดดอกไม้ เก็บเปลือกหอย ก้อนหิน ไม่ปัสสาวะหรือบ้วนน้ำลายในที่สาธารณะ) (๔.๙)	- เคลื่อนไหวร่างกายตามที่ตกลงกันให้คู่กับสัญญาณเสียงที่ผู้ใหญ่ทำขึ้น ๒ ชนิดต่อกัน (GM+EF) อายุ (๖ ปี ๑ เดือน - ๖ ปี ๖ เดือน) ข้อ ๑๓๕ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต	- แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม (ตบช.๓.๑) - กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ (ตบช.๓.๒) - ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง (ตบช.๕.๒) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง (ตบช.๕.๔) - ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง (ตบช.๙.๑) - จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ (๑๐.๑)	๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - ด้านทฤษฎี : ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของผู้อื่น - คุณธรรม จริยธรรม : ความเมตตากรุณา	- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การอสังหะที่เหมาะสมในการพูด - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	๑๙๒. บอกหรือเรียกชื่อประเภท คน สัตว์ สิ่งของ พืช (เช่น เด็ก ผู้ใหญ่ คนแก่/สัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่า/พืช ผลไม้ (๔.๒) ๒๒๔. มีความตั้งใจจดจ่อ และทำกิจกรรมหนึ่งได้อย่างต่อเนื่อง ๑๕-๒๐ นาที หรือจนเสร็จ (๔.๕) ๒๕๘. บอกได้ว่าสิ่งใดมีชีวิต และอธิบายลักษณะสิ่งที่มีชีวิตนั้นๆ ได้ (เช่น หายใจ ต้องกินอาหาร) (๔.๗.๑) ๒๕๙. บอกความแตกต่างระหว่างคน พืช สัตว์ (๔.๗.๑) ๒๖๖. บอกสิ่งที่ไม่มีชีวิตที่อยู่รอบตัวอย่างน้อย ๓ อย่าง (เช่น ดิน หินทราย ไม้ น้ำ) (๔.๗.๒) ๒๙๘. ไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (เช่น หักกิ่งไม้ เด็ดดอกไม้ เก็บเปลือกหอย ก้อนหิน ไม่ปัสสาวะหรือบ้วนน้ำลายในที่สาธารณะ) (๔.๙)	- ฉีกปะภาพดอกไม้ให้สวยงาม (ตบช.๓.๓.๒ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๒๒ ฤดูหนาว	- เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (ตบช.๑.๓) - แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม (ตบช.๓.๑) - กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์(ตบช.๓.๒) - ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง (ตบช.๕.๒) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง (ตบช.๕.๔) - ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง (ตบช.๙.๑)	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล) ๒. ฤดูร้อน ๓. ฤดูฝน ๔. ฤดูหนาว ๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล - ด้านทุจริต : การแบ่งปัน - วัฒนธรรมประเพณี : วันลอยกระทง	- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ต่างๆ - การทำกิจกรรมศิลปะ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ	๑๘๔. ฟังนิทานแล้วเล่ารายละเอียดได้ถูกต้อง (๔.๑) ๒๑๒. บอกความคิดของตนเกี่ยวกับสภาพหรือลักษณะที่พบ (เช่น ร้อน หนาว สนุก) (๔.๔) ๒๒๔. มีความตั้งใจจดจ่อ และทำกิจกรรมหนึ่งได้อย่างต่อเนื่อง ๑๕-๒๐ นาที หรือจนเสร็จ (๔.๕) ๔๑๙. วาดหรือปั้นหรือประดิษฐ์หรือพับ ฉีก ปะ กระดาษตามจินตนาการในหัวข้อที่กำหนด (๗.๒)	

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน	- เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (ตบช.๑.๓) - กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ (ตบช.๓.๒) - ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง (ตบช.๕.๒) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง (ตบช.๕.๔) - ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง (ตบช.๙.๑) - เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ (๑๐.๑)	๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน ๒. ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลากลางวัน ๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน ๔. ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลากลางคืน ๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน - ด้านทฤษฎี : กิจวัตรประจำวัน - คุณธรรมจริยธรรม : ตรงต่อเวลา	- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การอสังหะที่เหมาะสมในการพูด - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	๓๗. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามรอยเส้นโค้งหรือรูปร่างง่ายๆ (๑.๑.๑) ๒๒๔. มีความตั้งใจจดจ่อ และทำกิจกรรมหนึ่งได้อย่างต่อเนื่อง ๑๕-๒๐ นาที หรือจนเสร็จ (๔.๕) ๒๖๘. บอกสิ่งที่เห็นบนท้องฟ้าได้อย่างน้อย ๓ อย่าง (เช่น ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ เมฆ สายรุ้ง ฝน ดาว) (๔.๗.๒) ๒๖๙. ชี้ทิศทางที่ดวงอาทิตย์ขึ้นและตก (๔.๗.๒) ๓๙๒. แสดงความชื่นชมในความสามรถ ผลงานความสำเร็จของผู้อื่น ด้วยตนเอง (เช่น เอ่ยชม ตบมือ) (๖.๒) ๔๑๙. วาดหรือปั้นหรือประดิษฐ์หรือพับ ฉีก ปะ กระดาษตามจินตนาการในหัวข้อที่กำหนด (๗.๒)	- ตัดกระดาษเป็นรูปร่างกลมและเส้นตรงยาว ๖ นิ้ว ได้อย่างต่อเนื่อง (ตบช.๓.๓.๒ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก	- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ (ตบช.๓.๒) - สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี(ตบช. ๔.๑) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง (ตบช.๕.๔) - ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง (ตบช.๙.๑) - สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น (ตบช.๑๑.๑)	๑. ประเภทของสัตว์ ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ ๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท ๕. ประโยชน์ โทษ และการดูแลสัตว์แต่ละประเภท - ด้านพุทธิธรรม : ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวัน - คุณธรรมจริยธรรม : ไม่รังแกสัตว์	- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	๑๙๒. บอกหรือเรียกชื่อประเภท คน สัตว์ สิ่งของ พืช (เช่น เด็ก ผู้ใหญ่ คนแก่/สัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่า/ผัก ผลไม้) (๔.๒) ๒๑๑. บอกได้ว่าสิ่งที่เห็น ๒ อย่างเหมือนและต่างกันอย่างไร (เช่น สุนัข ๒ ตัว เป็นคนละพันธุ์ มะม่วง มะละกอ) (๔.๔) ๒๕๔. บอกเล่าลำดับขั้นของพัฒนาการตามธรรมชาติโดยสังเขป ของคน สัตว์ พืช เช่น การเติบโตของพืช ของคน (เช่น เด็ก-ผู้ใหญ่-คนแก่/ไข เป็นไก่-นก-เป็ด/เมล็ดพืชเป็นต้นไม้/วงจรชีวิตกบ ผีเสื้อ) (๔.๗.๑) ๒๕๕. บอกปัจจัยที่ทำให้คน สัตว์ พืช เจริญเติบโต (เช่น ต้นไม้ต้องการน้ำ หรือ ปุ๋ย/คนต้องการอาหาร อากาศ และน้ำ) (๔.๗.๑) ๔๑๙. วาดหรือปั้นหรือประดิษฐ์หรือพับ ฉีก ปะ กระดาษตามจินตนาการในหัวข้อที่กำหนด(๗.๒)	- การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น(ตบช.๓.๗.๓ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก	- แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ อย่างเหมาะสม (ตบช.๓.๑) - กล่าวพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ (ตบช.๓.๒) - ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น ได้ด้วยตนเอง (ตบช.๕.๒) - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จด้วยตนเอง (ตบช.๕.๔) - ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ ฟัง (ตบช.๙.๑) - ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง (ตบช.๗.๑)	๑. รูปร่างลักษณะของ ต้นไม้ ๒. การเจริญเติบโต ของต้นไม้ ๓. การขยายพันธุ์และ การดูแลรักษาต้นไม้ ๔. การอนุรักษ์ต้นไม้ ๕. ประโยชน์และโทษ ของต้นไม้ - ด้านทฤษฎี : Sufficient ความหมายของความ พอเพียง - ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น : ต้นไม้ประจำ โรงเรียน	- การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ - การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่ง สวยงาม - การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น - การอึงหวะที่ เหมาะสมในการพูด ชีวิตประจำวัน - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรอง หรือเรื่องราว ต่างๆ - การเพาะปลูกและ ดูแลต้นไม้	๒๕๔. บอกเล่าลำดับขั้นของพัฒนาการ ตามธรรมชาติโดยสังเขป ของคน สัตว์ พืช เช่น การเติบโตของพืช ของคน (เช่น เด็ก-ผู้ใหญ่-คนแก่/ไข เป็นไก่-นก-เป็ด/เมล็ดพืชเป็นต้นไม้/วงจรชีวิต กบ ผีเสื้อ) (๔.๗.๑) ๒๕๕. บอกปัจจัยที่ทำให้คน สัตว์ พืช เจริญเติบโต (เช่น ต้นไม้ต้องการน้ำ หรือ ปุ๋ย/คนต้องการอาหาร อากาศ และน้ำ) (๔.๗.๑) ๒๖๐. บอกความสัมพันธ์ระหว่างคน สัตว์ พืช และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ อื่นๆ (เช่น คนทิ้งขยะลงน้ำ/น้ำเน่า ปลาตาย/ปลูกต้นไม้ทำให้ร่มรื่น ๒๙๘. ไม่ทำลายธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (เช่น หักกิ่งไม้ เด็ดดอกไม้ เก็บเปลือกหอย ก้อนหิน ไม่ปัสสาวะหรือบ้วนน้ำลายในที่ สาธารณะ) (๔.๙)	- การเป็นผู้นำและผู้ตาม (ตบช.๓.๗.๓ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง	- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ (ตบช.๓.๒) - สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี (ตบช.๔.๑) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง (ตบช.๕.๔) - บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส (ตบช.๑๐.๑) - สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น (ตบช.๑๑.๑)	๑. ชื่อ ประเภท รูปร่างและลักษณะของแมลง ๒. ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง ๓. วงจรชีวิตของแมลง ๔. ประโยชน์และโทษของแมลง ๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ - ด้านทุจริต : Transparent ความหมายของ ความโปร่งใส - ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น : อาชีพ การเลี้ยงแมลง	- การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ - การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บท ร้อยกรอง หรือ เรื่องราวต่างๆ - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง	๓๗. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามรอยเส้นโค้งหรือรูปร่างง่ายๆ (๑.๑.๒) ๗๓. บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นอันตรายต่อตนเอง (๑.๒.๒) ๑๙๒. บอกหรือเรียกชื่อประเภท คน สัตว์ สิ่งของ พืช (เช่น เด็ก ผู้ใหญ่ คนแก่/สัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่า/ผัก ผลไม้) (๔.๒) ๒๐๒. เรียงลำดับภาพหรือเหตุการณ์ในภาพ และอธิบายได้ (๔.๓) ๒๕๔. บอกเล่าลำดับขั้นของพัฒนาการตามธรรมชาติโดยสังเขป ของคน สัตว์ พืช เช่น การเติบโตของพืช ของคน (เช่น เด็ก-ผู้ใหญ่-คนแก่/ไข่ เป็นไก่-นก-เป็ด/เมล็ดพืชเป็นต้นไม้/วงจรชีวิต กบ ผีเสื้อ) (๔.๗.๑) ๔๑๙. วาดหรือปั้นหรือประดิษฐ์หรือพับ ฉีก ปะ กระดาษตามจินตนาการ ในหัวข้อที่กำหนด (๗.๒)	- วาดภาพตามจินตนาการ หัวข้อ “ธรรมชาติรอบตัว” และนำเสนอผลงาน (ตบช.๓.๕.๑)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้	- เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (ตบช.๑.๓) - สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ (ตบช.๔.๑) - กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (ตบช.๑๒.๑)	๑. ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของผัก ๒. ชนิดและส่วนประกอบของ ผัก ๓. ชนิดและส่วนประกอบของผลไม้ ๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ ๕. วิธีการรับประทานและรสชาติของผัก ผลไม้ - ด้านพุทธิจิต : Realise/Knowledge ความหมายของความตื่นรู้และความรู้ - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : อาชีพการปลูกผัก/ผลไม้	- การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การทำงานศิลปะแบบร่วมมือ - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	๔๘. รู้จักล้างผลไม้ให้สะอาดก่อนกิน (๑.๒.๔) ๑๕๖. บอกความรู้สึกของตนเองต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ (๓.๑) ๒๕๐. บอกชื่อผลไม้ต่าง ๆ ได้อย่างน้อย ๓ ชื่อ (๔.๗.๑) ๔๑๕. ดูรูปที่คนอื่นวาด ภาพถ่าย หรือผลงานปั้น และให้ความเห็น (๗.๒)	- เลือกรูปภาพที่แสดงเวลากลางวัน กลางคืน (RL) - อายุ (๕ ปี ๑ เดือน - ปี ๖ เดือน) - ข้อ ๑๐๙ (ตบช.๓.๒.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์	- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ (ตบช.๓.๒) - ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง (ตบช.๕.๒) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง (ตบช.๕.๔) - บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส (ตบช.๑๐.๑) - เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ (๑๐.๑)	๑. ชนิดของข้าว ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว ๔. การปลูกข้าว ๕. อาหารที่ทำจากข้าว - ด้านทุจริต : Onward ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า - วัฒนธรรมประเพณี : การทำขวัญข้าว	- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การประกอบอาหารไทย	๒๐๑. เปรียบเทียบความแตกต่างที่เกิดจากการกระทำต่างกัน กับสิ่งเดียวกัน (ข้าวสาร – ข้าวสวย หรือ ข้าวต้ม ไข่ต้ม ไข่เจียว ไข่ตุ๋น) (๔.๓) ๒๐๒. เรียงลำดับภาพหรือเหตุการณ์ในภาพ และอธิบายได้ (๔.๓) ๒๕๔. บอกเล่าลำดับขั้นของพัฒนาการตามธรรมชาติ โดยสังเขป ของคน สัตว์ พืช เช่น การเติบโตของพืช ของคน (เช่น เด็ก-ผู้ใหญ่-คนแก่/ไข่ เป็นไก่-นก-เปิด/เมล็ดพืชเป็นต้นไม้/วงจรชีวิตกบ ผีเสื้อ) (๔.๗.๑) ๒๕๕. บอกปัจจัยที่ทำให้คน สัตว์ พืช เจริญเติบโต (เช่น ต้นไม้ ต้องการน้ำ หรือ ปุ๋ย/คนต้องการอาหาร อากาศ และน้ำ) (๔.๗.๑)	- หนูน้อยเร็นรำ (ตบช.๓.๔.๓)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียน อนุบาลเทศบาลเมืองวัง น้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วย มือเรา	- แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม (ตบช. ๓.๑) - สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี (ตบช.๔.๑) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง (ตบช.๕.๔) - ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง (ตบช.๗.๑) - ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่าง	๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม ๒. การดูแลสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ ๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๔. ความแตกต่างของ สิ่งแวดล้อม ๕. ประโยชน์/โทษของ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น - ด้านทุจริต : Generosity ความหมาย ของความเอื้ออาทร - คุณธรรมจริยธรรม : จิตอาสา	- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง	๒๐๖. บอกได้ว่าของบางอย่างใช้แทนกันได้ (เช่น ใบตอง ใบบัวใช้แทน กระจกกระดาษ กระจกพลาสติก ถ้วยหรือชามใช้แทนกันได้) (๔.๓) ๒๐๖. บอกความสัมพันธ์ระหว่างคน สัตว์ พืช และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพอื่นๆ (เช่น คนทิ้งขยะลงน้ำ/น้ำเน่า ปลาตาย/ปลูก ตันไม้ทำให้ร่มริน) (๔.๗.๑) ๒๐๗. ขึ้นชมหรือเล่าถึงความสุขเมื่อได้สัมผัสธรรมชาติ (เช่น นั่งใต้ต้นไม้ มองดูฝน ตก มองดูดวงจันทร์ เห็นดอกไม้บาน) (๔.๙) ๒๐๘. ไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (หักกิ่งไม้ เด็ดดอกไม้ เก็บเปลือกหอย ก้อนหิน ไม่ปัสสาวะหรือบ้วนน้ำลายในที่สาธารณะ) (๔.๙) ๒๐๙. บอกได้ว่าจะหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากบริเวณที่เป็นมลภาวะ (เช่น ปิดจมูกและปิดปากเมื่อเจอควัน ปิดหูเมื่อเสียงดัง)(๔.๙)	- รู้รักธรรมชาติ (ตบช. ๓.๔.๓)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
	ต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง (ตบช.๙.๑) - จับคู่และเปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความเหมือนของ สิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบ ๒ ลักษณะขึ้นไป (ตบช. ๑๐.๑)		- การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การสนทนาข่าวและ เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน		

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย	- เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (ตบช.๑.๓) - สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ (ตบช.๔.๑) - ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง (ตบช.๕.๒) - ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี (๗.๒) - บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส (ตบช.๑๐.๑)	๑. สัญลักษณ์ความเป็นไทย ๒. การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ) ๓. การขับร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ๔. ภาษาไทย ภาษาถิ่น ๕. อาหารพื้นบ้าน - ด้านทุจริต : ความหมายของการต้านทุจริต - วัฒนธรรมประเพณี : กานยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี - หน้าที่พลเมือง : การร้องเพลงชาติไทย	- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การละเล่นพื้นบ้านของไทย - การประกอบอาหารไทย	๑๔๗. เล่นกับกลุ่มที่แตกต่างไปจากตน (เช่น ต่างภาษา ต่างเชื้อชาติ ต่างชาติพันธุ์ ต่างพื้นเพทางเศรษฐกิจ สังคม หรือ มีความบกพร่องทางกายและอื่นๆ ฯลฯ) (๒.๔) ๒๔๐. บอกวันสำคัญของชาติอย่างน้อย ๒ วัน (๔.๘.๒) ๒๔๒. บอกได้ว่าภาษาพูดที่ได้ยินเป็นภาษาของตนหรือภาษาอื่น (๔.๘.๒) ๒๔๓. บอกได้ว่าเครื่องแต่งกายแบบใดเป็นของชาติใด ท้องถิ่นใด (เช่น กีโมโน ชุดไทย ชุดจีน ชุดชาวเขา) (๔.๘.๒) ๓๔๘. อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ (๕.๓) ๓๕๐. อ่านที่ละบรรทัดจากบนลงกลาง โดยไม่เน้นการอ่านถูกต้อง (๕.๓)	- อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง ๕ ตัว ดังนี้ “ก” “ง” “ด” “น” “ย” (EL) อายุ (๕ ปี) ข้อ ๑๒๒ (ตบช. ๓.๒.๑ ข) - ภูิกินทาง (ตบช.๓.๔.๓)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยใน ยานพาหนะ	- เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (ตบช.๑.๓) - กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ (ตบช.๓.๒) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง (ตบช.๕.๔) - เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ (ตบช.๙.๑) - อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ (ตบช.๙.๒)	๑. ความหมายและประโยชน์ของยานพาหนะ ๒. เปรียบเทียบความแตกต่างของยานพาหนะ ๓. วิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยระหว่างการเดินทาง ๔. การปฏิบัติตามกฎจราจร ๕. อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง - ด้านทุจริต : การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STORNG - คุณธรรมจริยธรรม : การเคารพกฎจราจร	- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นบทบาทสมมติ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ - การเล่นบทบาทสมมติ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	๗๓. บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นอันตรายต่อตนเอง (๑.๒.๒) ๗๔. เข้าใจเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่บอกอันตราย และที่บอกความปลอดภัย (๑.๒.๒) ๗๕. รู้จักข้ามถนนเฉพาะเมื่อมีผู้ใหญ่อยู่ด้วยและไม่ข้ามถนนตามลำพัง (๑.๒.๒) ๗๖. บอกหมายเลขโทรศัพท์เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน (๑.๒.๒) ๗๘. รู้จักวิธีปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเดินทาง (๑.๒.๒) ๒๐๒. เรียงลำดับภาพหรือเหตุการณ์ในภาพ และอธิบายได้ (๔.๓) ๒๑๗. แก้ปัญหาได้หลายวิธี และรู้จักเลือกวิธีที่เหมาะสม (๔.๔)	- วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ (GM) อายุ (๕ ปี ๗ เดือน - ๖ ปี ข้อ ๑๓๐ (ตบช. ๓.๒.๑ ข) - การรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น (ตบช.๓.๓.๑ ข) - นับภาพแล้วเติมตัวเลขลงในช่องว่างและระบายสีให้สวยงาม (ตบช.๓.๕.๒ ข) - วาดภาพสัญญาณไฟจราจร (ตบช. ๓.๕.๕ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
	- จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป (ตบช. ๑๐.๑)		- การพูดอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๒๙๙. บอกได้ว่าจะหลีกเลี่ยงหรือ ป้องกันตนเองจากบริเวณที่เป็น มลภาวะ (เช่น ปิดจมูก ปิดปากเมื่อเจอ ควัน ปิดหูเมื่อเสียงดัง) (๔.๙)	

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓๒ สาระแห่งสีสันทัน	- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ (ตบช.๓.๒) - บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส (ตบช. ๑๐.๑) - คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (ตบช.๑๐.๒) - สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น (ตบช.๑๑.๑) - กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ (ตบช.๑๒.๑)	๑. ชื่อสี ๒. สีที่ได้จากธรรมชาติ ๓. ประเภทของสี ๔. แม่สีและการผสมสีมากกว่า ๓ สี ๕. ประโยชน์-โทษของสี - ด้านทุจริต : การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STORNG - วัฒนธรรมประเพณี : ขนบไทยจากสี่ธรรมชาติ	- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ - การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเกมทบาทสมมติ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การเล่นอิสระ - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	๗๓. บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นอันตรายต่อตนเอง (๑.๒.๒) ๒๒๔. มีความตั้งใจจดจ่อ และทำกิจกรรมหนึ่งได้อย่างต่อเนื่อง ๑๕-๒๐ นาที หรือจนเสร็จ (๔.๕) ๒๓๕. หยิบของตามจำนวน ๑ ถึง ๑๐ ได้และบอกจำนวนได้อย่างถูกต้อง (๔.๖) ๒๖๗. บอกได้ว่าสิ่งใดจะเกิดขึ้น เมื่อนำของอย่างน้อย ๒ สิ่งผสมกัน (เช่น ผสมแม่สี , ปรุงอาหารโดยมีส่วนผสม) (๔.๗.๒) ๓๙๒. แสดงความชื่นชมในความสามารถ ผลงานความสำเร็จของผู้อื่น ด้วยตนเอง (เช่น เอ่ยชม ตบมือ) (๖.๒) ๔๑๙. วาดหรือปั้นหรือประดิษฐ์หรือพับ ฉีก ปะ กระดาษตามจินตนาการในหัวข้อที่กำหนด (๗.๒)	- การยื่นเยี่ยงปลายเท้า (ตบช.๓.๓.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด	- เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (ตบช.๑.๓) - แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม (ตบช.๓.๑) - สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี (ตบช.๔.๑) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง (ตบช.๕.๔) - เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง(ตบช.๖.๒)	๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๒๐ ๒. การวัดเปรียบเทียบสิ่งของโดยใช้เครื่องมือวัด ๓. เรขาคณิต (ต่อแบบรูปตามความคิดของตนเอง) ๔. การวิเคราะห์ ๕.ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์(สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์เชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์อื่นๆ) - ด้านพุทธิ : การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STORNG -คุณธรรมจริยธรรม:คุณค่าของเงิน	- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ - การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การเล่นอิสระ -การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับ	๕๑. จัดวางสิ่งของหรือวัสดุซ้อนหรือต่อกันให้เป็นรูปร่างต่างๆ ตามตัวอย่างที่ตั้งให้ดูโดยวางของซ้อนเป็นบันได ๔ ชั้น (ด้วยของ ๑๐ ชิ้น) (๑.๑.๓) ๑๔๑. บอกได้และใช้คำว่า “เมื่อวานนี้” “วันนี้” “พรุ่งนี้” อย่างถูกต้อง (๔.๒) ๒๑๓. รู้จักใช้ข้อมูล/ค่าที่เรียนรู้ใหม่มาใช้กับเหตุการณ์ สภาพแวดล้อมหรือกิจกรรมอื่นๆ (เช่น เมื่อเรียนรู้รูปสามเหลี่ยม เด็กสามารถชี้บอกได้ว่าประตู หน้าต่างเป็นรูปสี่เหลี่ยมด้วย) (๔.๔) ๒๓๕. หยิบของตามจำนวน ๑ ถึง ๑๐ ได้ และบอกจำนวนได้อย่างถูกต้อง (๔.๖) ๒๓๖. เรียงลำดับตัวเลขอารบิกจาก ๑ ถึง ๑๐ ได้ (เช่น โดยใช้บัตรตัวเลขพลาสติก/ไม้) (๔.๖)	- นับก้อนไม้ ๕ ก้อน (รู้จำนวนเท่ากับ ๕) (RL) อายุ (๕ ปี) ข้อ ๑๒๑ (ตบช.๓.๒.๑ ข) - บอกเลขเบื้องต้น ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐ (RL) อายุ (๕ ปี ๑ เดือน - ๕ ปี ๖ เดือน) ข้อ ๑๒๗ (ตบช.๓.๒.๑ ข) - ลอกรูป $\triangle$ สามเหลี่ยม (FM) อายุ (๕ ปี ๗ เดือน - ๖ ปี) ข้อ ๑๓๑ (ตบช.๓.๒.๑ ข) - ลบเลข (RL) อายุ (๕ ปี ๗ เดือน - ๖ ปี) ข้อ ๑๓๒ (ตบช.๓.๒.๑ ข) - การย่นกระโกล (ตบช.๓.๓.๑ ข) - ต่อเติมภาพที่กำหนดให้ด้วยสีน้ำตามจินตนาการ (ตบช.๓.๔.๑ ข) - กากบาททับภาพที่หายไปแล้วมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม (ตบช.๓.๕.๒ ข) - วาดภาพต่อเติมที่หายไปและระบายสีให้สวยงาม (ตบช.๓.๖.๓ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
	- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง (ตบช. ๙.๑) - บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส (ตบช.๑๐.๑) - จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป (ตบช.๑๐.๑) - คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (ตบช.๑๐.๒)		- การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความ ต้องการ - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๒๓๘. รวมสิ่งของ หรือนับนิ้ว รวมกัน โดยใช้จำนวน ๑-๕ ได้ (รวม ๑ ครั้ง เช่น ๑+๒ / ๕+๕) (๔.๖) ๒๓๙. รวมสิ่งของ หรือนับนิ้ว รวมกัน โดยใช้จำนวน ๑-๑๐ ได้ (รวม ๑ ครั้ง เช่น ๔+๒ / ๘+๘) (๔.๖) ๒๔๐. บวกเลข ๑ หลัก หรือ ๒ หลัก โดยไม่ต้องทด (๔.๖) ๒๔๑. หักลบโดยนับนิ้วหรือสิ่งของ ออกจากจำนวนไม่เกิน ๑๐ ได้ (หักลบ ๑ ครั้ง เช่น ๘-๓/๖-๒) (๔.๖) ๒๔๒. เขียนตัวเลขได้ ๑-๑๐ (เลขอารบิก) (๔.๖) ๒๔๓. เขียนตัวเลขไทย ๑-๑๐ ได้ (๔.๖) ๔๑๘. สามารถบอกชื่อรูปทรง รูปร่าง ลายเส้นในภาพได้ (วาดภาพหรือภาพถ่าย) (๗.๒)	

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
	- เคลื่อนไหวทำทางเพื่อสื่อสารความคิด - ความรู้สึกของตนเอง - อย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ (ตบช.๑๑.๒) - ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง (ตบช.๑๒.๒)		- การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่างๆ โดยใช้ - เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	๔๑๙. วาดหรือปั้นหรือประดิษฐ์หรือพับ ฉีก ปะ กระดาษตามจินตนาการในหัวข้อที่กำหนด (๗.๒)	

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์	- สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี (ตบช.๔.๑) - บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส (ตบช.๑๐.๑) - จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป (ตบช.๑๐.๑)	๑. การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัว เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๒. การทดลองการจม-ลอยของสิ่งต่างๆ การทดลองสิ่งกำเนิดเสียง ใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ในการสังเกต ๓. การดัดแปลงและการผลักของแม่เหล็ก การทดลองและสรุปการออกแรงกระทำต่อวัตถุ ๔. ประโยชน์และโทษจากการใช้พลังงาน	- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การทำงานศิลปะ - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑๘๘. บอกลักษณะหรือคุณลักษณะเบื้องต้นของสิ่งของ (ร้อน ยาว หนัก ใหญ่ ขรุขระ แห้ง) (๔.๒) ๒๑๗. ปัญหาได้หลายวิธี และรู้จักเลือกวิธีที่เหมาะสม (๔.๔) ๒๒๔. มีความตั้งใจจดจ่อ และทำกิจกรรมหนึ่งได้อย่างต่อเนื่อง ๑๕-๒๐ นาที หรือจนเสร็จ (๔.๕) ๓๖๙. เขียน อธิบายสิ่งที่ตนวาดหรือเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (๕.๓) ๓๙๒. แสดงความชื่นชมในความสามารถ ผลงานความสำเร็จของผู้อื่น ด้วยตนเอง (เช่น เอ่ยชม ตบมือ) (๖.๒)	- สามารถคิดเชิงเหตุผล และอธิบายได้ (EL) อายุ (๖ ปี ๑ เดือน - ๖ ปี ๖ เดือน) ข้อ ๑๓๘ (ตบช.๓.๒.๑ ข) - การวิ่งอย่างรวดเร็วและหยุด โดยไม่เสียการทรงตัว (ตบช.๓.๓.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
	- คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (ตบช.๑๐.๒) - ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง (ตบช.๑๒.๒)	๕.การสังเกตดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ดวงดาวสำรวจและบอกชื่อที่เป็นเทคโนโลยีอวกาศ - ด้านทุจริต : ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแปรงฟัน) - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : ฝนหลวง	- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	๔๑๙. วาดหรือปั้นหรือประดิษฐ์หรือพับ ฉีก ปะ กระดาษตามจินตนาการในหัวข้อที่กำหนด (๗.๒)	

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้ พรมแดน	- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ (ตบช.๓.๒) - สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี (ตบช.๔.๑) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง (ตบช.๕.๔) - ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง (ตบช.๙.๑) - สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น (ตบช.๑๑.๑)	๑. ความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร ๒. การเลือกใช้อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓. ประโยชน์และโทษของการใช้เครื่องมือในการสื่อสาร ๔. ความแตกต่างในการสื่อสาร จากการใช้อุปกรณ์ชนิดต่างๆ ๕. มารยาทในการใช้เครื่องมือสื่อสาร - ด้านทุจริต : ความรับผิดชอบตนเอง (การแต่งกาย) -คุณธรรมจริยธรรม: มารยาทในการสื่อสาร	- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การเล่นบทบาทสมมติ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การทำงานศิลปะ - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง	๒๑๗. แก้ปัญหาได้หลายวิธี และรู้จักเลือกวิธีที่เหมาะสม (๔.๔) ๒๗๐. บอกชื่อเครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้อย่างน้อย ๓ ชื่อ (เช่น โทรศัพท์ (บ้าน มือถือสาธารณะ) คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ ตู้เย็น พัดลม วิทยุ) (๔.๗.๒) ๓.๕.๓. ถามเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของของข้อความที่พิมพ์หรือเขียน (เช่น จดหมาย หนังสือพิมพ์ ฉลากต่างๆ) (๕.๓) ๓๕๔. บอกประเภทสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่พบเห็น อย่างน้อย ๒ ประเภท (เช่น หนังสือพิมพ์ ใบโฆษณา หนังสือนิทาน หนังสือการ์ตูน) (๕.๓) ๓๖๘. วาดรูป และเขียนที่เหมาะสม (เช่น ในบัตรอวยพรต่างๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ ปีใหม่) (๕.๓)	- การเดินขึ้น-ลงบันไดสลับทำได้อย่างคล่องแคล่ว (ตบช.๓.๓.๑ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓๖ สมาชิกประเทศ อาเซียน	- เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (ตบช.๑.๓) - สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี (ตบช.๔.๑) - ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง (ตบช.๕.๒) - บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส (ตบช.๑๐.๑) - จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป (ตบช.๑๐.๑)	๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๒. ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน ๓. ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน ๔. สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน ๕. คำทักทายประเทศสมาชิกอาเซียน - ด้านพุทธิจิต : ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การรับประทานอาหาร) -วัฒนธรรมประเพณี : การแต่งกาย	- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การร้อจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	๑๔๗. เล่นกับกลุ่มที่แตกต่างไปจากตน (เช่น ต่างภาษา ต่างเชื้อชาติ ต่างชาติพันธ์ ต่างพื้นเพทางเศรษฐกิจ สังคม หรือ มีความบกพร่องทางกายและอื่นๆ ฯลฯ) (๒.๔) ๒๐๒. การเรียงลำดับหรือเหตุการณ์ในภาพ และอธิบายได้ (๔.๓) ๒๒๔. มีความตั้งใจจดจ่อ และทำกิจกรรมหนึ่งได้อย่างต่อเนื่อง ๑๕-๒๐ นาที หรือจนเสร็จ(๔.๕) ๓๑๒. บอกได้ว่าสิ่งใดอยู่ใกล้ สิ่งใดอยู่ไกลเมื่อเปรียบเทียบของสองสิ่งที่อยู่ระยะต่างกัน (๕.๑.๑) ๒๐๕. บอกหรือเข้าใจในเนื้อหาสาระของเรื่องที่เข้าใจได้ (เช่น บอกเรื่องที่ได้อ่านหรือภาพที่เห็นนั้นตลกหรือเข้าใจตรงไหน หรือบอกเหตุที่ทำให้เข้าใจ) (๕ปี)	- โยงเส้นจับคู่ภาพสัตว์และธงชาติที่สัมพันธ์กันแล้วระบายสีให้สวยงาม (ตบช.๓.๗.๔ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้ วัฒนธรรม	- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (ตบช.๗.๒) - กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง (ตบช.๗.๒) - หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี (ตบช.๗.๒)	๑.ศาสนาและวันสำคัญ ๒.ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓.อาหารประจำชาติ ๔.ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรม ๕.การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ - ด้านทุจริต : ความรับผิดชอบต่อสังคม (การทำความสะอาดในห้องเรียน) -วัฒนธรรมประเพณี : อาหารประจำชาติ	-การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย -การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย -การประกอบอาหารไทย -การศึกษานอกสถานที่ - การละเล่นพื้นบ้านของไทย	๒๙๐. บอกวันสำคัญของชาติ อย่างน้อย ๒ วัน (๔.๘.๒) ๒๙๑. บอกวันสำคัญทางศาสนาของตนอย่างน้อย ๑ วัน (๔.๘.๒) ๒๙๒. บอกได้ว่าภาษาพูดที่ได้ยินเป็นภาษาของตนหรือภาษาอื่น (๔.๘.๒) ๒๙๓. บอกได้ว่าเครื่องแต่งกายแบบใดเป็นของชาติใด ท้องถิ่นใด (เช่น กิโมโน ชุดไทยชุดจีน ชุดชาวเขา) (๔.๘.๒) ๒๐๔. บอกได้ว่าในรูปมีภาพอะไรที่ผิดปกติหรืออยู่ผิดที่หรือดูแล้วเป็นไปไม่ได้ (๕ปี) ๒๘๖.บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองครอบครอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น (เช่น ผ้าเช็ดหน้า ผืนนี้เป็นของเพื่อน/มะม่วงต้นนี้เป็นของบ้านหนู/ต้นนี้เป็นของบ้านอื่น) (๕ปี) ๓๑๔.ถามความหมายของคำที่ตนไม่รู้หรือไม่แน่ใจ(๕ปี)	- เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย (๓.๗.๒ ข)

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สมรรถนะเด็ก/พฤติกรรมบ่งชี้ อายุ ๕-๖ ปี	มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
หน่วยที่ ๓๘ หนูน้อยดาวพิเศษ	-ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัด และพอเพียง ด้วยตนเอง(ตบช.๖.๓) -ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วย ตนเอง (ตบช.๗.๑) -ทิ้งขยะได้ถูกที่ (ตบช.๗.๑)	๑. ประเภทของขยะ ๒. การคัดแยกขยะ ๓. การกำจัดขยะที่ถูกวิธี ๔. ประโยชน์และโทษของ ขยะ ๕. การป้องกันและลดการ ทิ้งขยะ - คุณธรรมจริยธรรม : การทิ้งขยะให้ถูกที่	-การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ -การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน -การคัดแยก การจัด กลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง	๒๐๓.บอกได้ว่าเรื่องที่ได้ฟังหรือเห็นจะ จบอย่างไรโดยให้เหตุผลประกอบ (เช่น เวลาฟังนิทานหรือเห็นเหตุการณ์ต่างๆ) (๑๒.๒) ๒๐๖.บอกได้ว่าของบางอย่างใช้แทน กันได้ (เช่น ใบตอง ใบบัวใช้แทน ถุง กระดาษ ถุงพลาสติก ถ้วยหรือชามใช้ แทนกันได้) (๑๒.๒) ๓๑๕.ใช้คำที่แสดงคุณลักษณะเพื่อ อธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม(เช่นตุ๊กตา สีชมพูสวยดี/เสื้อสีแดงตัวยาว/เดิน ช้าๆ/น้ำเย็นๆ) (๕ปี) ๓๑๖.อธิบายคำสั้นๆได้ (เช่นแมว)(๕ปี) ๓๕๕.บอกชื่อหนังสือที่ตนชอบได้อย่าง น้อย ๒ เรื่อง (เช่น หนูน้อยหมวกแดง ลูกหมีเล่น กับลูกหมู ๓ ตัว)(๕ปี) ๓๙๑.พฤติกรรมหรือภาษาที่สะท้อน ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี (๕ปี) ๔๐๔.สร้างทำนองและเนื้อเพลงเองได้ หรือใช้ทำนองที่รู้จักแต่งเนื้อใหม่(๕ปี)	-เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ สมวัย(๓.๗.๗ ข)

สาระการเรียนรู้รายปี/รายชั้น

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและ ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
หน่วยที่ ๑ - ๒ แรกประทับใจ ๑. ชื่อ-สกุล ความหมาย คำนำหน้าชื่อ ๒. ชื่อเล่น ชื่อจริงของเพื่อน ๓. ชื่อเล่น - ชื่อจริงคุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๕. สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชน ตำบล อำเภอ) - ด้านพุทธิ : ความหมายของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน	๑. ชื่อ-สกุล ความหมาย ที่มาของชื่อ คำนำหน้าชื่ออายุ ๒. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลของเพื่อน ๓. ชื่อเล่น- ชื่อจริง นามสกุล คุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๕. สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชนตำบล อำเภอ จังหวัด รหัสไปรษณีย์) - ด้านพุทธิ : ความหมายของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน
หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย ๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน - ด้านพุทธิ : การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน - คุณธรรม จริยธรรม : เก็บของเข้าที่	๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน - ด้านพุทธิ : การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน - คุณธรรม จริยธรรม : เก็บของเข้าที่

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา ๑. หน้าที่ของอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ๒. การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ๓. การป้องกันและรักษาโรคตาแดง ๔. การป้องกันและรักษาโรคที่เกิดกับหู จมูก ๕. การป้องกัน และดูแลรักษา มือเท้า ปาก - ด้านพุทธิ : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวม (การแบ่งปันของเล่นของใช้) - คุณธรรม จริยธรรม : การดูแลรักษาอวัยวะของตนเอง	๑. หน้าที่ และการดูแลรักษา ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง ๒.การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู จมูก ปากมือ เท้า ผิวหนัง ๓. การป้องกัน และรักษาโรคที่เกิดกับตา หู จมูก ๔. การป้องกัน และดูแลรักษาโรค มือ เท้า ปาก ๕. การดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด - ด้านพุทธิ : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การแบ่งปันของเล่นของใช้) - คุณธรรม จริยธรรม : การดูแลรักษาอวัยวะของตนเอง
หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข ๑. อาหารดีมีประโยชน์ ๒.ความสำคัญและประโยชน์ของการรับประทานอาหาร ๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี ๔. การแปรงฟันและการทำความสะอาดร่างกาย ๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย - ด้านพุทธิ : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวม (การเข้าแถว) - คุณธรรม จริยธรรม : มารยาทในการรับประทานอาหาร	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. ความสำคัญของอาหารหลัก ๕ หมู่ ๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี ๔. การแปรงฟันและ การทำความสะอาดร่างกายอย่างถูกวิธี ๕.สุขนิสัยในการขับถ่าย - ด้านพุทธิ : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การเข้าแถว) - คุณธรรม จริยธรรม : มารยาทในการรับประทานอาหาร
หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ ๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน ๔. ประเภทของการออกกำลังกาย ๕.การเล่นเครื่องเล่นสนาม - ด้านพุทธิ : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน (การรับประทานอาหาร การดื่มดื่มนม) - วัฒนธรรม ประเพณี :การละเล่น	๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน ๔. ประเภทของการออกกำลังกาย ๕.การเล่นเครื่องเล่นสนาม - ด้านพุทธิ : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน (การรับประทานอาหาร การดื่มดื่มนม) - วัฒนธรรม ประเพณี :การละเล่น

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน ๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม ๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา ๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน ๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น - ด้านทุจริต : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน (การแปรงฟันและการล้างมือ) - คุณธรรม จริยธรรม : การปฏิบัติตามกฎระเบียบจราจร	๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม ๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา ๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน ๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น - ด้านทุจริต : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน (การแปรงฟันและการล้างมือ) - คุณธรรม จริยธรรม : การปฏิบัติตามกฎระเบียบจราจร
หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส ๑. การมองเห็น ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน ๔. การชิมรส ๕. การสัมผัส - ด้านทุจริต : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียนความมีระเบียบวินัยในตนเอง (การตรงต่อเวลา) - วัฒนธรรม ประเพณี : รสชาติอาหาร	๑. การมองเห็น ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน ๔. การชิมรส ๕. การสัมผัส - ด้านทุจริต : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียนความมีระเบียบวินัยในตนเอง (การตรงต่อเวลา) - วัฒนธรรม ประเพณี : รสชาติอาหาร
หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก ๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๒. มารยาทในการฟัง พูด ๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ๔. การนั่งอย่างถูกวิธี ๕. การนอนอย่างถูกวิธี - ด้านทุจริต : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน (การใช้น้ำและใช้ไฟอย่างประหยัดและถูกวิธี) - วัฒนธรรม ประเพณี : มารยาทไทย	๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๒. มารยาทในการฟัง พูด ๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ๔. การนั่งอย่างถูกวิธี ๕. การนอนอย่างถูกวิธี - ด้านทุจริต : การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน (การใช้น้ำและใช้ไฟอย่างประหยัดและถูกวิธี) - วัฒนธรรม ประเพณี : มารยาทไทย

อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
หน่วยที่๑๐หนูทำได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ ๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ ๓. มารยาทในการกราบพระ ๔. มารยาทในการรับของ ส่งของ ๕. มารยาทในการเดิน - ด้านทุจริต : ความซื่อสัตย์ สุจริต (การพูดความจริงไม่โกหก) - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : เศรษฐกิจพอเพียง	๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ ๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ ๓. มารยาทในการกราบพระ ๔. มารยาทในการรับของ ส่งของ ๕. มารยาทในการเดิน - ด้านทุจริต : ความซื่อสัตย์ สุจริต (การพูดความจริงไม่โกหก) - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : เศรษฐกิจพอเพียง

สาระที่ควรเรียนรู้ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
หน่วยที่ ๑๑ บ้านแสนสุข ๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน ๒. พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน ๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน ๔. ห้องต่างๆภายในบ้าน ๕. การรักษาความสะอาดบ้าน - ด้านทุจริต : มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม (ความซื่อสัตย์) - คุณธรรม จริยธรรม : การดูแลรักษาความสะอาด	๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน ๒. พื้นที่และสถานที่ตั้งของบ้าน ๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน ๔. ห้องต่างๆภายในบ้านและความสำคัญ ๕. การรักษาความสะอาดบ้านและบริเวณรอบบ้าน - ด้านทุจริต : มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม(ความซื่อสัตย์) - คุณธรรม จริยธรรม : การดูแลรักษาความสะอาด
หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์ ๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว ๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว ๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว - ด้านทุจริต : มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - วัฒนธรรม ประเพณี : ความกตัญญูกตเวทิต์	๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว ๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว ๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว - ด้านทุจริต : มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - วัฒนธรรม ประเพณี : ความกตัญญูกตเวทิต์
หน่วยที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน ๑. ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญ ของเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่ง กันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - ด้านทุจริต : รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย - คุณธรรมจริยธรรม : การอยู่ร่วมกัน - หน้าที่พลเมือง : การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๑. ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญ ของเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - ด้านทุจริต : รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย - คุณธรรมจริยธรรม : การอยู่ร่วมกัน - หน้าที่พลเมือง : การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
หน่วยที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน ๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนและสถานที่ตั้งของโรงเรียน ๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน ๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน ๔. การปฏิบัติตนการร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน ๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน - ด้านพุทธริต : การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล) - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : ประวัติโรงเรียนของเรา	๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ ความสำคัญของโรงเรียนและคำขวัญของโรงเรียน ๒. อาคาร สถานที่และห้องเรียน ภายในโรงเรียน ๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน ๔. การปฏิบัติตนการร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน ๕. การดูแลรักษาความสะอาดรอบๆบริเวณโรงเรียน - ด้านพุทธริต : การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล) - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : ประวัติโรงเรียนของเรา
หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่ ๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ใน ชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน - ด้านพุทธริต : ความหมายและการแยกแยะของระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : สถานที่สำคัญ - หน้าที่พลเมือง : การมีส่วนร่วมในชุมชน	๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชนต่าง ๆ ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน - ด้านพุทธริต : ความหมายและการแยกแยะของระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : สถานที่สำคัญ - หน้าที่พลเมือง : การมีส่วนร่วมในชุมชน
หน่วยที่ ๑๖ จังหวัดของเรา ๑. ชื่อ สถานที่ตั้ง คำขวัญและตรา ประจำจังหวัด ๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด ๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด ๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด - ด้านพุทธริต : ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการพุทธริต - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : ประวัติจังหวัดสระแก้ว	๑. ชื่อ คำขวัญ สถานที่ตั้งและตราประจำจังหวัด ๒. ลักษณะภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ ๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด ๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด - ด้านพุทธริต : ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการพุทธริต - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : ประวัติจังหวัดสระแก้ว

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
หน่วยที่ ๑๗ อาชีพในชุมชน ๑.ชื่ออาชีพ ๒.หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๓.สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน ๔.เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ๕.ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ - ด้านทุจริต : การเก็บของเล่น - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : อาชีพโคนมวังน้ำเย็น	๑.ชื่ออาชีพ ๒.หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๓.สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน ๔.เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ๕.ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ - ด้านทุจริต : การเก็บของเล่น - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : อาชีพโคนมวังน้ำเย็น
หน่วยที่ ๑๘ หนูน้อยเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑. ความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. สมุนไพร ๓. ขนมไทย ๔. เครื่องจักสาน ๕. การแปรรูป (อาหารและผลไม้) - ด้านทุจริต : ความสะอาดและไม่แย่งชิงผู้อื่น - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ	๑. ความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. สมุนไพร ๓. ขนมไทย ๔. เครื่องจักสาน ๕. การแปรรูป (อาหารและผลไม้) - ด้านทุจริต : ความสะอาดและไม่แย่งชิงผู้อื่น - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ
หน่วยที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้าน อาเซียน ๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว ๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ๓. ฤดูกาล ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ - ด้านทุจริต : ความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย - วัฒนธรรม ประเพณี : การทักทาย	๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว ๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ๓. ฤดูกาล ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ - ด้านทุจริต : ความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย - วัฒนธรรม ประเพณี : การทักทาย

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันในแวดลอมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต ๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - ด้านทฤษฎี : ความละเอียดและไม่แย้ง หรือขโมยของผู้อื่น - คุณธรรมจริยธรรม : ความเมตตากรุณา	อายุ ๕ - ๖ ปี ๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต ๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - ด้านทฤษฎี : ความละเอียดและไม่แย้ง หรือขโมยของผู้อื่น - คุณธรรมจริยธรรม : ความเมตตากรุณา
หน่วยที่ ๒๒ ฤดูกาล ๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล) ๒. ฤดูร้อน ๓. ฤดูฝน ๔. ฤดูหนาว ๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล - ด้านทฤษฎี : การแบ่งปัน - วัฒนธรรมประเพณี : วันลอยกระทง	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล) ๒. ฤดูร้อน ๓. ฤดูฝน ๔. ฤดูหนาว ๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล - ด้านทฤษฎี : การแบ่งปัน - วัฒนธรรมประเพณี : วันลอยกระทง
หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน ๑. ความหมายของกลางวันกลางคืน ๒. ลักษณะของกลางวัน ๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน ๔. ลักษณะของกลางคืน ๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน -ด้านทฤษฎี : กิจวัตรประจำวัน -คุณธรรมจริยธรรม : ตรงต่อเวลา	๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน ๒. ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลากลางวัน ๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน ๔. ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลากลางคืน ๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน -ด้านทฤษฎี : กิจวัตรประจำวัน -คุณธรรมจริยธรรม : ตรงต่อเวลา
หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก ๑. ประเภทของสัตว์ ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ ๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท ๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท - ด้านทฤษฎี : ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวัน - คุณธรรม จริยธรรม : ไม่รังแกสัตว์	๑. ประเภทของสัตว์ ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ ๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท ๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท - ด้านทฤษฎี : ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวัน - คุณธรรม จริยธรรม : ไม่รังแกสัตว์

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก - รูปร่างลักษณะของต้นไม้ - การเจริญเติบโตของต้นไม้ - การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้ - การอนุรักษ์ต้นไม้ - ประโยชน์และโทษของต้นไม้ - ด้านทฤษฎี : Sufficient ความหมายของความพอเพียง - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : ต้นไม้ประจำโรงเรียน	- รูปร่างลักษณะของต้นไม้ - การเจริญเติบโตของต้นไม้ - การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้ - การอนุรักษ์ต้นไม้ - ประโยชน์และโทษของต้นไม้ - ด้านทฤษฎี : Sufficient ความหมายของความพอเพียง - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : ต้นไม้ประจำโรงเรียน
หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง - ชื่อ ประเภทของแมลง - รูปร่างลักษณะของแมลง - ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง - ประโยชน์และโทษของแมลง - การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ - ด้านทฤษฎี : Transparent ความหมายของความโปร่งใส - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : อาชีพการเลี้ยงแมลง	- ชื่อประเภทรูปร่างและลักษณะของแมลง - ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง - วงจรชีวิตของแมลง - ประโยชน์และโทษของแมลง - การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ - ด้านทฤษฎี : Transparent ความหมายของความโปร่งใส - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : อาชีพการเลี้ยงแมลง
หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้ - ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของผัก - ชนิดและส่วนประกอบของผัก - ชนิดและส่วนประกอบของผลไม้ - รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ - วิธีการรับประทานและรสชาติของผัก ผลไม้ - ด้านทฤษฎี : Realise/Knowledge ความหมายของความรู้และความรู้	- ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของผัก - วิธีการรับประทานและรสชาติของผักผลไม้ - ลักษณะและความแตกต่างของผักผลไม้แต่ละชนิด - วิธีการรับประทานและรสชาติ ผัก ผลไม้ - ประโยชน์ของผักผลไม้ - ด้านทฤษฎี : Realise/Knowledge ความหมายของความรู้และความรู้ - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : อาชีพการปลูกผัก/ผลไม้

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์ ๑. ชนิดของข้าว ๒. รูปร่างลักษณะของต้นข้าว ๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. การดูแลและการเก็บรักษา ข้าว - ด้านพุทธิ : Onward ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า - วัฒนธรรมประเพณี : การทำขวัญข้าว	๑. ชนิดของข้าว ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว ๔. การปลูกข้าว ๕. อาหารที่ทำจากข้าว - ด้านพุทธิ : Onward ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า - วัฒนธรรมประเพณี : การทำขวัญข้าว
หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา ๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม ๒. การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ ๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๔. ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม ๕. ประโยชน์ โทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น - ด้านพุทธิ : Generosity ความหมายของความเอื้ออาทร - คุณธรรมจริยธรรม : จิตอาสา	๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม ๒. การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ ๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๔. ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม ๕. ประโยชน์ โทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น - ด้านพุทธิ : Generosity ความหมายของความเอื้ออาทร - คุณธรรมจริยธรรม : จิตอาสา

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก ส่วนต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่าประหยัดปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
หน่วยที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย ๑.สัญลักษณ์ความเป็นไทย ๒.การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ) ๓.การขับร้องเพลงชาติไทย ๔.การสื่อสารด้วยภาษาไทย ๕.การประกอบอาหารไทย - ด้านทุจริต : ความหมายของการด้านทุจริต - วัฒนธรรมประเพณี : กานยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี - หน้าที่พลเมือง : การร้องเพลงชาติไทย	๑.สัญลักษณ์ความเป็นไทย ๒.การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ) ๓.การขับร้องเพลงชาติเพลง สรรเสริญพระบารมี ๔.ภาษาไทย ภาษาถิ่น ๕.อาหารพื้นบ้าน - ด้านทุจริต : ความหมายของการด้านทุจริต - วัฒนธรรมประเพณี : กานยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี - หน้าที่พลเมือง : การร้องเพลงชาติไทย
หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ ๑.ความสำคัญของยานพาหนะ ๒.การแยกประเภทของยานพาหนะ ๓.การใช้ยานพาหนะที่ถูกต้อง ๔.อันตรายจากยานพาหนะ ๕.การปฏิบัติตามกฎจราจร - ด้านทุจริต : การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STORNG - คุณธรรมจริยธรรม : การเคารพกฎจราจร	๑.ความหมายและประโยชน์ของยานพาหนะ ๒. เปรียบเทียบความแตกต่างของยานพาหนะ ๓.วิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยระหว่างการเดินทาง ๔.การปฏิบัติตามกฎจราจร ๕.อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง - ด้านทุจริต : การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STORNG - คุณธรรมจริยธรรม : การเคารพกฎจราจร
หน่วยที่ ๓๒ สาระแห่งสี่สี ๑.ชื่อสี ๒.ประเภทของสี ๓.สีที่ได้จากธรรมชาติ ๔.แม่สีและการผสมสีได้ ๓ สี ๕.ประโยชน์-โทษของสี - ด้านทุจริต : การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STORNG - วัฒนธรรมประเพณี : ขนมหไทยจากสีธรรมชาติ	๑.ชื่อสี ๒.สีที่ได้จากธรรมชาติ ๓.ประเภทของสี ๔.แม่สีและการผสมสีมากกว่า๓ สี ๕.ประโยชน์-โทษของสี - ด้านทุจริต : การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STORNG - วัฒนธรรมประเพณี : ขนมหไทยจากสีธรรมชาติ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด ๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๑๐ ๒. การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๓ สิ่ง ๓. เรขาคณิต (สร้างผลงานจากรูปทรงเรขาคณิต) ๔. พืชคณิต(แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง) ๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การให้เหตุผล) - ด้านพุทธิจิต : การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STORNG -คุณธรรมจริยธรรม: คุณค่าของเงิน	๑.เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๒๐ ๒.การวัดเปรียบเทียบสิ่งของโดยใช้เครื่องมือวัด ๓.เรขาคณิต/พืชคณิต(ต่อแบบรูปตามความคิด) ๔.การวิเคราะห์ ๕.ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์เชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์อื่นๆ) - ด้านพุทธิจิต : การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STORNG -คุณธรรมจริยธรรม: คุณค่าของเงิน
หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ ๑. วัตถุประสงค์ของเครื่องใช้ของเล่นที่อยู่รอบตัว การเปรียบเทียบของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน ๒. การทดลองการจม การลอยของสิ่งต่างๆการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด) ๓.สำรวจตรวจสอบแรงแม่เหล็กและแรงโน้มถ่วงต่างๆ ๔.สำรวจการใช้พลังงานใกล้ตัวและบอกวิธีการใช้รวมทั้งประโยชน์และโทษอย่างเหมาะสมกับวัย(แหล่งกำเนิดเสียง) ๕.การสังเกตและบอกความแตกต่างของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว - ด้านพุทธิจิต : คสามร้บผิดชอบต่อตนเอง (การแปร่งฟัน) -ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : ฝนหลวง	๑.การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายของสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัวเช่นสี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน ๒.การทดลองการจม การลอยของสิ่งต่างๆการทดลองสิ่งกำเนิดเสียงใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ในการสังเกต ๓. การดึงดูดและการผลักของแรงแม่เหล็ก การทดลองและสรุปการออกแรงกระทำต่อวัตถุ ๔.ประโยชน์และโทษจากการใช้พลังงาน ๕.การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ดวงดาว สำรวจและบอกชื่อที่เป็นเทคโนโลยีอวกาศ - ด้านพุทธิจิต : คสามร้บผิดชอบต่อตนเอง (การแปร่งฟัน) -ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : ฝนหลวง
หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน ๑.ความหมายของการสื่อสาร ๒.อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓.การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ ๔.ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕.มารยาทในการสื่อสาร - ด้านพุทธิจิต : ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย) -คุณธรรมจริยธรรม: มารยาทในการสื่อสาร	๑.ความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร ๒.การเลือกใช้อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓.ประโยชน์และโทษของการใช้เครื่องมือในการสื่อสาร ๔.ความแตกต่างการสื่อสารจากการใช้อุปกรณ์ชนิดต่างๆ ๕.มารยาทในการใช้เครื่องมือสื่อสาร - ด้านพุทธิจิต : ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย) -คุณธรรมจริยธรรม: มารยาทในการสื่อสาร

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
หน่วยที่ ๓๖ สมาชิกประเทศอาเซียน ๑.ธงอาเซียน ๒.ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓.คำขวัญอาเซียน ๔.เพลงอาเซียน ๕.ภาษาอาเซียน - ด้านพุทธิ : ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การรับประทานอาหาร) - วัฒนธรรมประเพณี : การแต่งกาย	๑.ธงอาเซียน ๒.ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓.คำขวัญอาเซียน ๔.เพลงอาเซียน ๕.ภาษาอาเซียน - ด้านพุทธิ : ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การรับประทานอาหาร) - วัฒนธรรมประเพณี : การแต่งกาย
หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม ๑.ศาสนาและวันสำคัญ ๒.ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓.อาหารประจำชาติ ๔.ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ ๕.การเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ - ด้านพุทธิ : ความรับผิดชอบต่อสังคม (การทำความสะอาดในห้องเรียน) - วัฒนธรรมประเพณี : อาหารประจำชาติ	๑.ศาสนาและวันสำคัญ ๒.ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓.อาหารประจำชาติ ๔.ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ ๕.การเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ - ด้านพุทธิ : ความรับผิดชอบต่อสังคม (การทำความสะอาดในห้องเรียน) - วัฒนธรรมประเพณี : อาหารประจำชาติ
หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง ๑.ความพอประมาณ ๒.ความมีเหตุผล ๓.ความรอบรู้ ๔.มีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕.คุณธรรมความดี	๑.ความพอประมาณ ๒.ความมีเหตุผล ๓.ความรอบรู้ ๔.มีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕.คุณธรรมความดี
หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยตาริเศษ ๑.ประเภทของขยะ ๒.การคัดแยกขยะ ๓.การกำจัดขยะที่ถูกต้อง ๔.ประโยชน์และโทษของขยะ ๕.การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	๑.ประเภทของขยะ ๒.การคัดแยกขยะ ๓.การกำจัดขยะที่ถูกต้อง ๔.ประโยชน์และโทษของขยะ ๕.การป้องกันและลดการทิ้งขยะ
หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทวบทวน/ประเมินพัฒนาการ)	(ทวบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

กำหนดเวลาเรียน

สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ

๑. การศึกษาปฐมวัย อายุ ๔ - ๕ ปี

๒. การศึกษาปฐมวัย อายุ ๕ - ๖ ปี

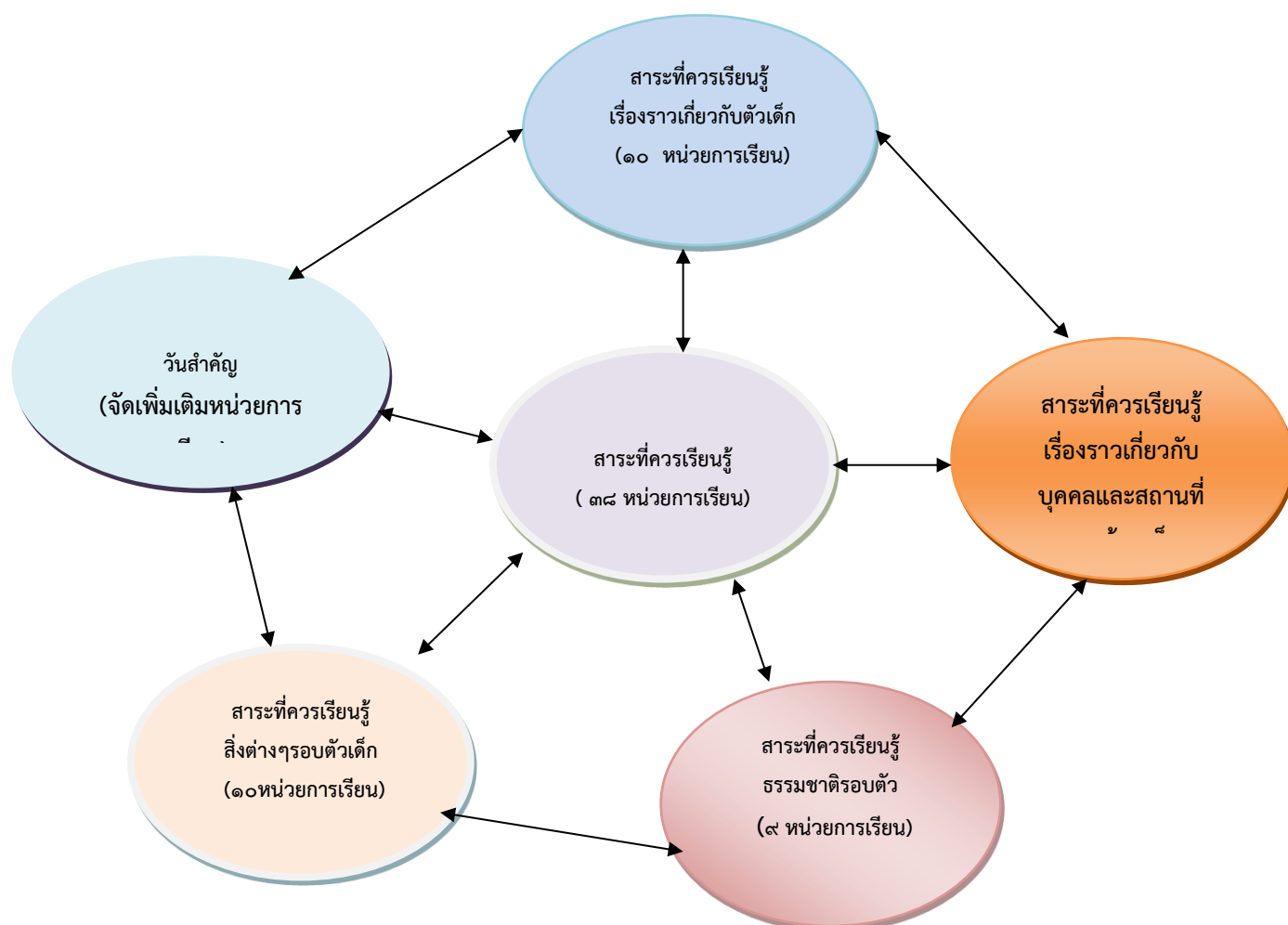
เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง ส่วนใหญ่จะจัด ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา หรือ ๑๘๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง โดยประมาณ

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๖ ปี

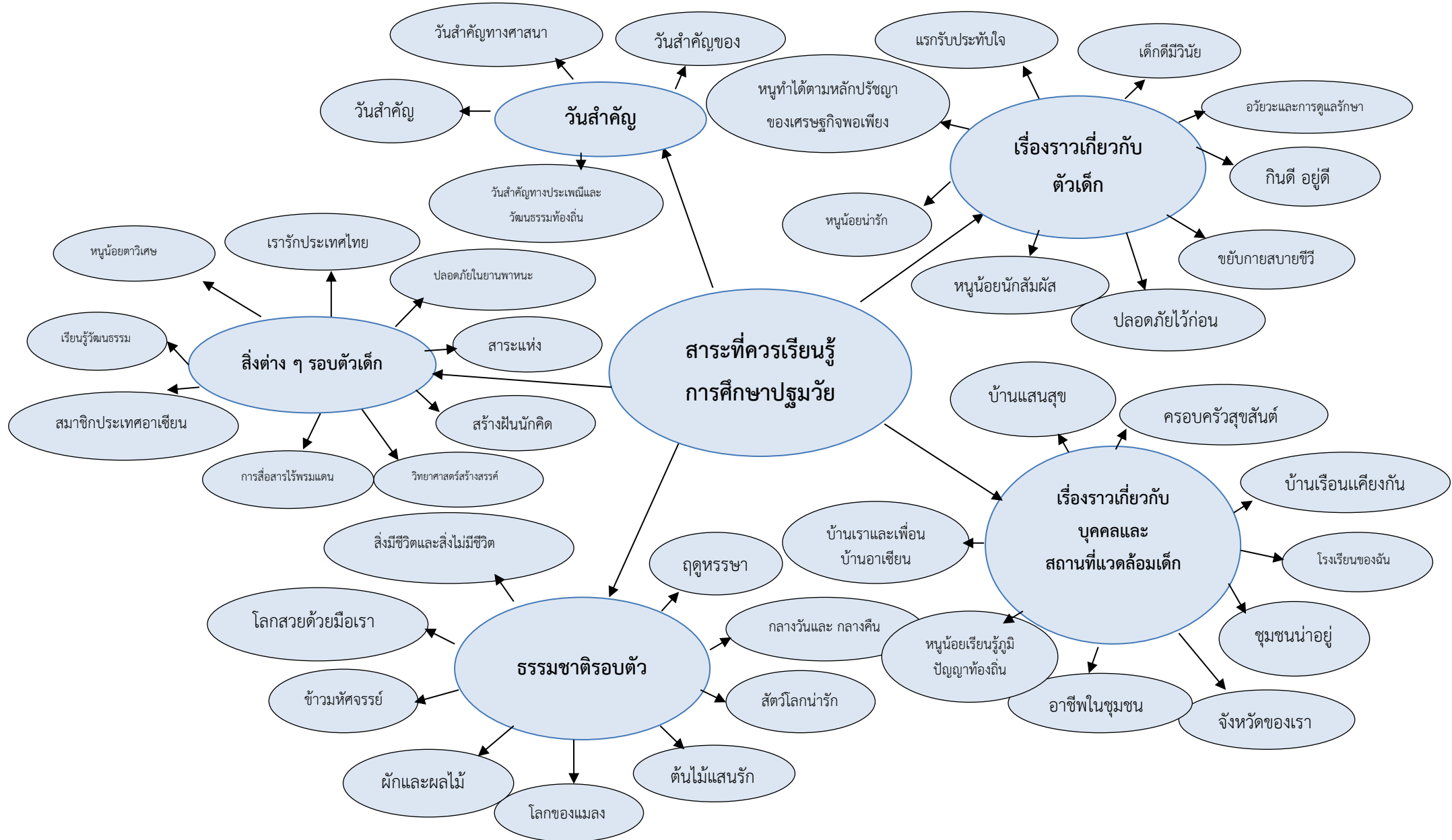
กิจกรรม	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	๑๑๗ ชั่วโมง/ปี	๑๓๔ ชั่วโมง/ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๔. กิจกรรมเสรี	๑๑๗ ชั่วโมง/ปี	๑๓๔ ชั่วโมง/ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๖. เกมการศึกษา	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี

หมายเหตุ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมประจำวันแต่ละกิจกรรม กำหนดให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก

ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้
การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



ผังมโนทัศน์ สารที่ควรเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๔ – ๕ ปี โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๔ – ๕ ปี โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น

๑๒๖



ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๔ – ๕ ปี โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น

๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม
๒. การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ
๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
๔. ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม
๕. ประโยชน์ โทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

๑. ชนิดของข้าว
๒. รูปร่างลักษณะของต้นข้าว
๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว
๔. ประโยชน์ของข้าว
๕. การดูแลและการเก็บรักษาข้าว

๑. ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของผัก
๒. ชนิดและส่วนประกอบของผัก
๓. ชนิดและส่วนประกอบของผลไม้
๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้
๕. วิธีการรับประทานและรสชาติของผัก-ผลไม้

สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต
๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

โลกสวยด้วยมือเรา

ฤดูหนาว

๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล)
๒. ฤดูร้อน
๓. ฤดูฝน
๔. ฤดูหนาว
๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

ข้าวหมักจรรย์

ธรรมชาติรอบตัว

กลางวัน กลางคืน

สัตว์โลกน่ารัก

๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน
๒. ลักษณะของกลางวัน
๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
๔. ลักษณะของกลางคืน
๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

ผัก ผลไม้

โลกของแมลง

ต้นไม้แสนรัก

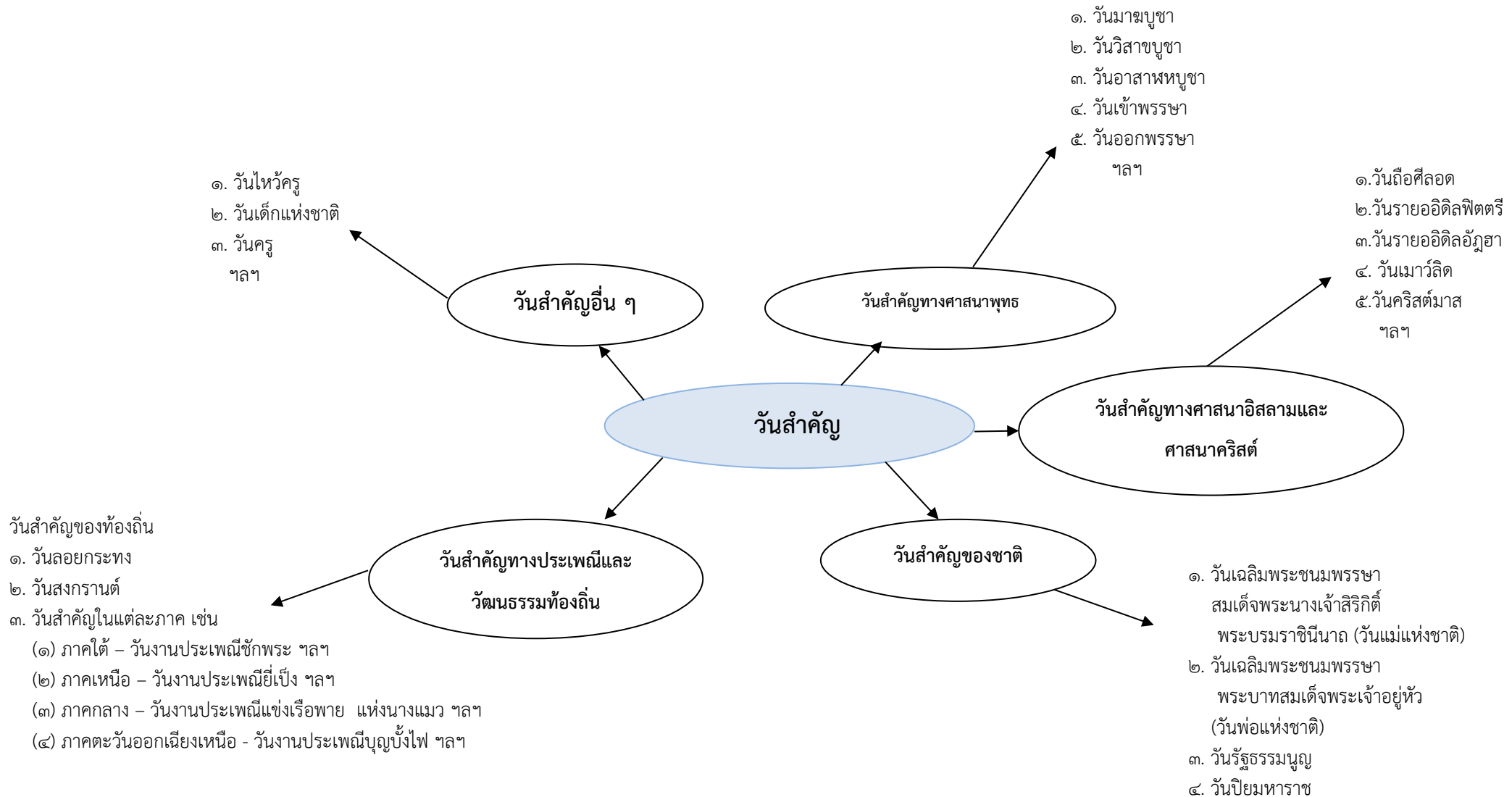
๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้
๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้
๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้
๔. การอนุรักษ์ต้นไม้
๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้

๑. ชื่อ ประเภทของแมลง
๒. รูปร่างลักษณะของแมลง
๓. ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง
๔. ประโยชน์และโทษของแมลง
๕. การป้องกันตนเองจากแมลง ที่มีพิษ

ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๔ - ๕ ปี โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



ผังมโนทัศน์ วันสำคัญ
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๔ - ๕ ปี โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

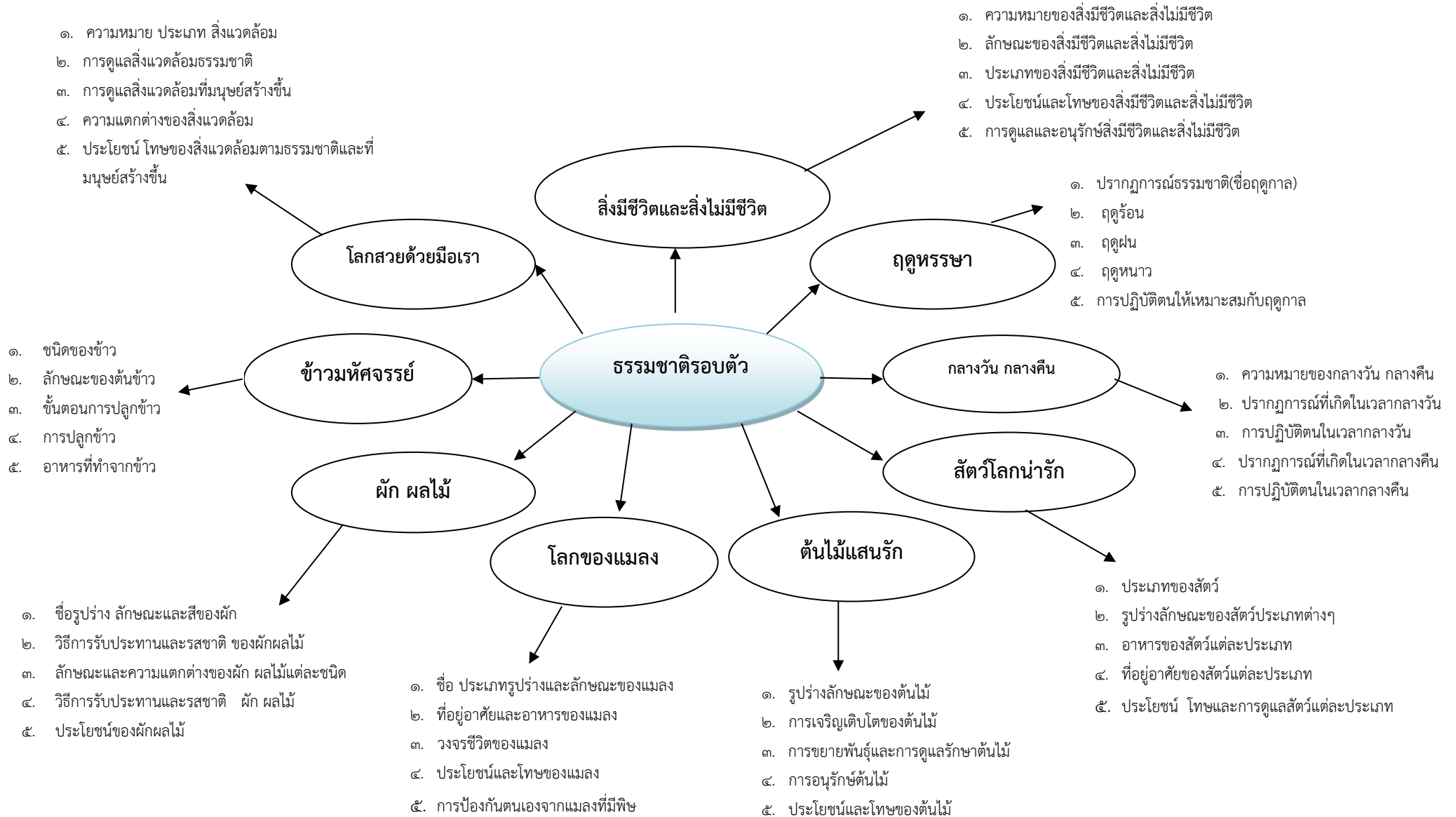
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๕ - ๖ ปี โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๕ - ๖ ปี โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น)

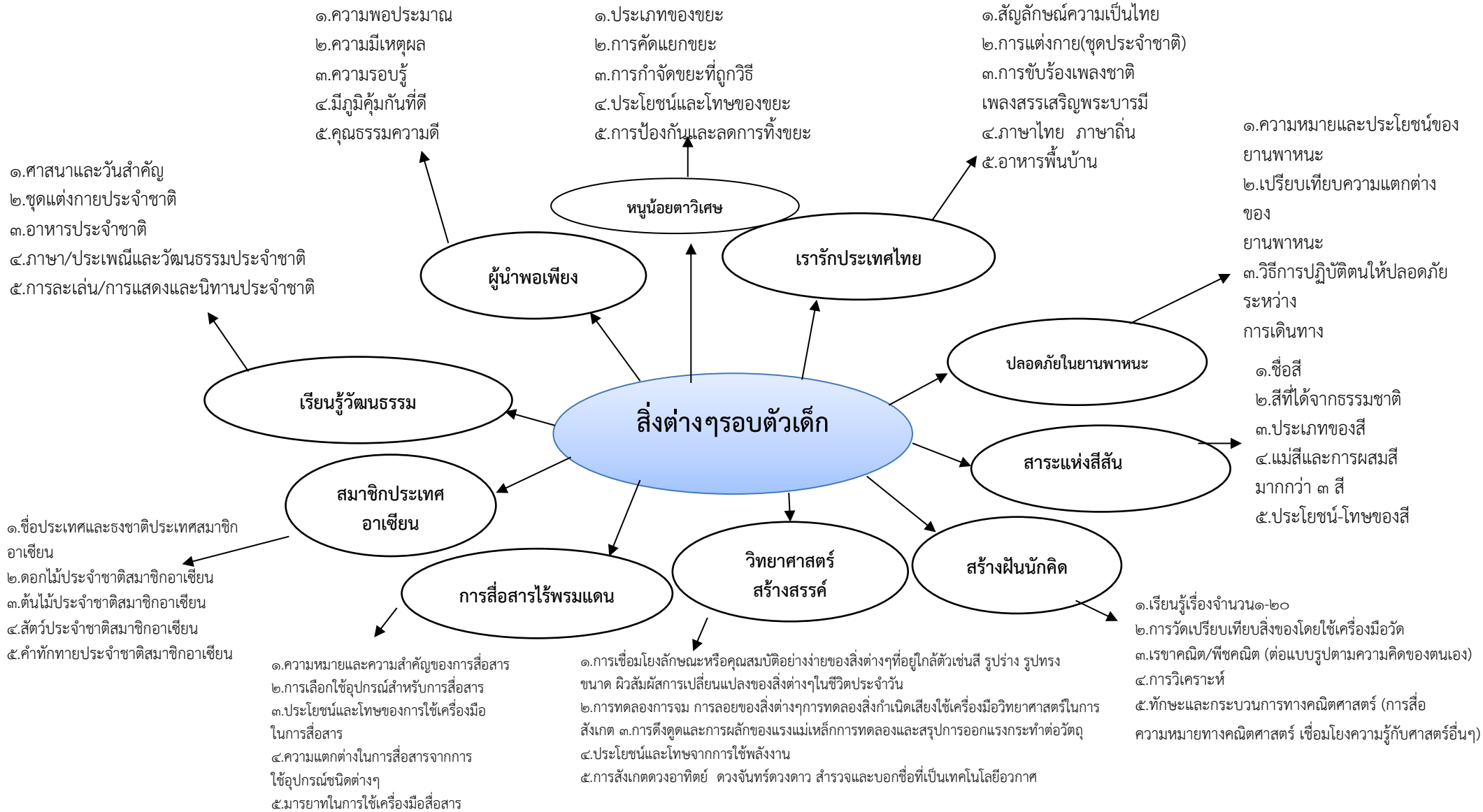


ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๕ - ๖ ปี โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



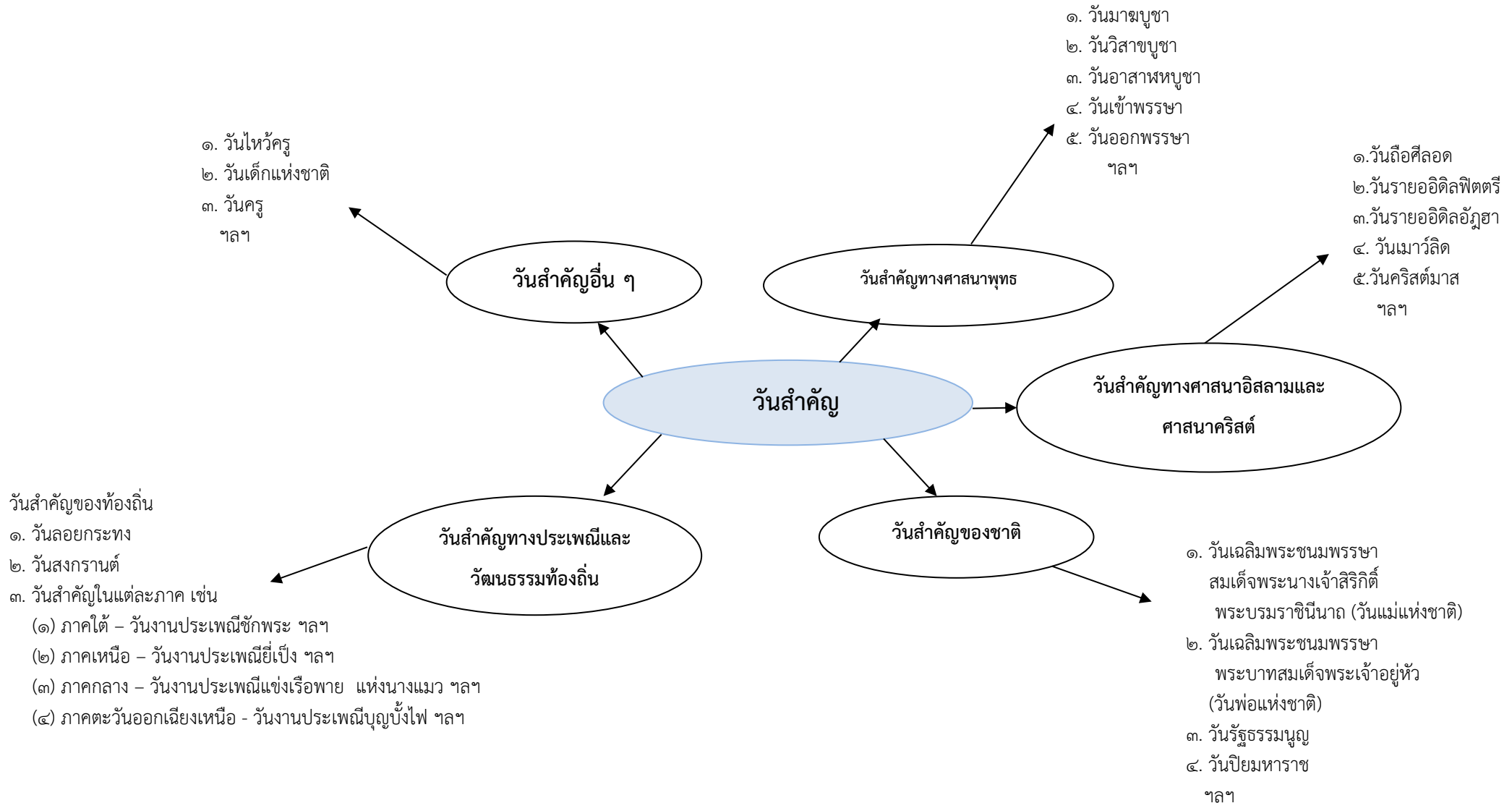
ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๕ - ๖ ปี โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



ผังมโนทัศน์ วันสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ๕ - ๖ ปี โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



สาระการเรียนรู้ วันสำคัญ

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวอย่างวันสำคัญต่างๆ	หมายเหตุ
๑	วันสำคัญทางพุทธศาสนา	๑. วันมาฆบูชา ๒. วันวิสาขบูชา ๓. วันอาสาฬหบูชา ๔. วันเข้าพรรษา ๕. วันออกพรรษา ฯลฯ	
๒	วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม และศาสนาคริสต์	๑. วันถือศีลอด ๒. วันรายอฮิดิลฟิตรี ๓. วันรายอฮิดิลอฎฮา ๔. วันเมาวัลิด ๕. วันคริสต์มาส ฯลฯ	
๓	วันสำคัญของชาติ	๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ (วันแม่แห่งชาติ) ๒. วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อแห่งชาติ) ๓. วันรัฐธรรมนูญ ๔. วันปิยมหาราช ฯลฯ	
๔	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑. วันลอยกระทง ๒. วันสงกรานต์ ๓. วันสำคัญในแต่ละภาค เช่น ๓.๑ ภาคใต้ – งานประเพณีชักพระ ฯลฯ ๓.๒ ภาคเหนือ – งานประเพณีฮ่เป้ง ฯลฯ ๓.๓ ภาคกลาง – งานประเพณี แข่งเรือพาย / แห่นางแมว ฯลฯ ๓.๔ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ – งานประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ	
๕	วันสำคัญอื่น ๆ	๑. วันไหว้ครู ๒. วันเด็กแห่งชาติ ๓. วันครุ ฯลฯ	

หมายเหตุ วันสำคัญทางศาสนาอื่น ๆ แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความเหมาะสม

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย อายุ ๔ - ๕ ปี

สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ แรกประทับใจ

๑. ชื่อ-สกุล ความหมาย คำนาน้าชื่อ
๒. ชื่อเล่น ชื่อจริงของเพื่อน
๓. ชื่อเล่น - ชื่อจริง คุณครูประจำชั้น
๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
๕. สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชน ตำบล อำเภอ)

สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก
๒. สัญลักษณ์ประจำตัว
๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์
๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี
๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา

๑. หน้าที่ของอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า
๒. การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า
๓. การป้องกันและรักษาโรคตาแดง
๔. การป้องกันและรักษาโรคที่เกิดกับหู จมูก
๕. การป้องกัน และดูแลรักษา มือ เท้า ปาก

สัปดาห์ที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข

๑. อาหารหลัก ๕ หมู่
๒. ความสำคัญของอาหารหลัก ๕ หมู่
๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี
๔. การแปรงฟันและการทำความสะอาดร่างกาย
๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย

สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ

๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน
๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
๔. ประเภทของการออกกำลังกาย
๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

สัปดาห์ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่น
๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา
๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน
๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมองเห็น
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การชิมรส
๕. การสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

๑. มารยาทในกาไหว้
๒. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
๓. มารยาทในการรับประทานอาหาร
๔. มารยาทในการฟัง พูด
๕. การนั่งและกรนอนอย่างถูกวิธี

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ชื่อผักสวนครัว
๓. การปลูกพืชผักสวนครัว
๔. การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ
๕. เรียนรู้การถอดบทเรียน

สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข

๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
๒. พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
๔. ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
๕. การรักษาความสะอาดบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

๑. ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน
๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน

๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนและสถานที่ตั้งของโรงเรียน
๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน
๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน
๔. การปฏิบัติตน การร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน
๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
๒. ความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน
๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน
๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน
๕. การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อคำขวัญและตราประจำจังหวัด
๒. ชื่อลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด
๕. ศาสนาและประเพณีจังหวัด

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในชุมชน

๑. ชื่ออาชีพ
๒. หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๑๘ หนูน้อยเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. สมุนไพร
๓. ขนมไทย
๔. เครื่องจักสาน
๕. การแปรรูป (อาหาร ผลไม้)

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๓. ฤดูกาล
๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

หน่วยที่ ๒๒ ฤดูหนาว

๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล)
๒. ฤดูร้อน
๓. ฤดูฝน
๔. ฤดูหนาว
๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน

๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน
๒. ลักษณะของกลางวัน
๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
๔. ลักษณะของกลางคืน
๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

๑. ประเภทของสัตว์
๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ
๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท
๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท
๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท

หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก

๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้
๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้
๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้
๔. การอนุรักษ์ต้นไม้
๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้

หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง

๑. ชื่อ ประเภทของแมลง
๒. รูปร่างลักษณะของแมลง
๓. ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง
๔. ประโยชน์และโทษของแมลง
๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้

๑. ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของผัก
๒. ชนิดและส่วนประกอบของผัก
๓. ชนิดและส่วนประกอบของผลไม้
๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้
๕. วิธีการรับประทานและรสชาติของผัก ผลไม้

หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์

๑. ชนิดของข้าว
๒. รูปร่างลักษณะของต้นข้าว
๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว
๔. ประโยชน์ของข้าว
๕. การดูแลและการเก็บรักษาข้าว

หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม
๒. การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ
๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
๔. ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม
๕. ประโยชน์/โทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

หน่วยที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย

๑. สัญลักษณ์ความเป็นไทย
๒. การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)
๓. การขับร้องเพลงชาติไทย
๔. การสื่อสารด้วยภาษาไทย
๕. การประกอบอาหารไทย

หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

๑. ความสำคัญของยานพาหนะ
๒. การแยกประเภทของยานพาหนะ
๓. การใช้ยานพาหนะที่ถูกต้องวิธี
๔. อันตรายจากยานพาหนะ
๕. การปฏิบัติตามกฎจราจร

หน่วยที่ ๓๒ สารแห่งสีสัน

๑. ชื่อสี
๒. ประเภทของสี
๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ
๔. แม่สีและการผสมสี ได้ ๓ สี
๕. ประโยชน์ โทษของสี

หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด

๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๑๐
๒. การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๓ สิ่ง
๓. เรขาคณิต (สร้างผลงานจากรูปทรงเรขาคณิต)
๔. พีชคณิต(แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง)
๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การให้เหตุผล)

หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

๑. การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายของสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัว เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน
๒. การทดลองการจม-ลอย ของสิ่งต่างๆ การทดลองสิ่งกำเนิดเสียง ใช้เครื่องมือ วิทยาศาสตร์ในการสังเกต
๓. การตั้งจุดและการผลึกของแม่เหล็ก การทดลองและสรุปการออกแรงกระทำ ต่อวัตถุ
๔. ประโยชน์และโทษจากการใช้พลังงาน
๕. สังเกตดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ดวงดาว สำรวจและบอกชื่อที่เป็น เทคโนโลยีอวกาศ

หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน

๑. ความหมายของการสื่อสาร
๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ
๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร
๕. มารยาทในการสื่อสาร

หน่วยที่ ๓๖ สมาชิกประเทศอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๓. ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๔. สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๕. คำทักทายประเทศสมาชิกอาเซียน

หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ

หน่วยที่ ๓๘ หนูน้อยดาวพิเศษ

๑. ประเภทของขยะ
๒. การคัดแยกขยะ
๓. การกำจัดขยะที่ถูกต้องวิธี
๔. ประโยชน์และโทษของขยะ
๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย อายุ ๕ - ๖ ปี

สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ แรกประทับใจ

๑. ชื่อ-สกุล ความหมาย ที่มาของชื่อ คำนำหน้าชื่อ อายุ
๒. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลของเพื่อน
๓. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลคุณครูประจำชั้น
๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
๕. สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชน ตำบล อำเภอ)

สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก
๒. สัญลักษณ์ประจำตัว
๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์
๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ
๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา

๑. หน้าที่ และการดูแลรักษา ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง
๒. การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง
๓. การป้องกัน และรักษาโรคที่เกิดกับตา หู จมูก
๔. การป้องกัน และดูแลรักษาโรค มือ เท้า ปาก
๕. การดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด

สัปดาห์ที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข

๑. อาหารหลัก ๕ หมู่
๒. ความสำคัญของอาหารหลัก ๕ หมู่
๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี
๔. การแปรงฟันและการทำความสะอาดร่างกายอย่างถูกวิธี
๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย

สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ

๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน
๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
๔. ประเภทของการออกกำลังกาย
๕. การเล่นเกมเล่นสันทนาการ

สัปดาห์ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่น
๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา
๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน
๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมองเห็น
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การชิมรส
๕. การสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

๑. มารยาทในการไหว้
๒. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
๓. มารยาทในการรับประทานอาหาร
๔. มารยาทในการฟัง พูด
๕. การนั่งและการนอนอย่างถูกวิธี

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ชื่อผักสวนครัว
๓. การปลูกพืชผักสวนครัว
๔. การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ
๕. เรียนรู้การถอดบทเรียน

สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข

๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
๒. พื้นที่ตั้งและสถานที่ตั้งของบ้าน
๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
๔. ห้องต่าง ๆ ภายในบ้านและความสำคัญ
๕. การรักษาความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

๑. ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน
๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน

๑. ความสำคัญของโรงเรียนคำขวัญของโรงเรียน
๒. อาคาร สถานที่และห้องเรียนภายในโรงเรียน
๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน
๔. การปฏิบัติตนการร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน
๕. การดูแลรักษาความสะอาดรอบๆบริเวณโรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
๒. ความสำคัญของสถานที่ต่างๆในชุมชน
๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชนต่างๆ
๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน
๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อ คำขวัญและตราประจำจังหวัด
๒. ลักษณะภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ
๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด
๕. ศาสนาและประเพณีจังหวัด

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในชุมชน

๑. ชื่ออาชีพ
๒. หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๑๘ หนูน้อยเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. สมุนไพร
๓. ขนมไทย
๔. เครื่องจักสาน
๕. การแปรรูป (อาหาร ผลไม้)

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๓. ฤดูกาล
๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน / ประเมินพัฒนาการ)

สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

หน่วยที่ ๒๒ ฤดูธรรมชาติ

๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล)
๒. ฤดูร้อน
๓. ฤดูฝน
๔. ฤดูหนาว
๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน

๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน
๒. ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลากลางวัน
๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
๔. ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลากลางคืน
๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

๑. ประเภทของสัตว์
๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ
๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท
๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท
๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท

หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก

๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้
๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้
๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้
๔. การอนุรักษ์ต้นไม้
๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้

หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง

๑. ชื่อ ประเภทรูปร่างและลักษณะของแมลง
๒. ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง
๓. วงจรชีวิตของแมลง
๔. ประโยชน์และโทษของแมลง
๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้

๑. ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของผัก
๒. วิธีการรับประทานและรสชาติของผัก ผลไม้
๓. ลักษณะและความแตกต่างของผัก ผลไม้แต่ละชนิด
๔. วิธีการรับประทานและรสชาติของ ผัก ผลไม้
๕. ประโยชน์ของผัก ผลไม้

หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์

๑. ชนิดของข้าว
๒. ลักษณะของต้นข้าว
๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว
๔. การปลูกข้าว
๕. อาหารที่ทำจากข้าว

หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม
๒. การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ
๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
๔. ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม
๕. ประโยชน์/โทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

หน่วยที่ ๓๐ เราชักประเทศไทย

๑. สัญลักษณ์ความเป็นไทย
๒. การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)
๓. การขับร้องเพลงชาติเพลงสรรเสริญพระบารมี
๔. ภาษาไทย ภาษาถิ่น
๕. อาหารพื้นบ้าน

หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

๑. ความหมายและประโยชน์ของยานพาหนะ
๒. เปรียบเทียบความแตกต่างของยานพาหนะ
๓. วิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยระหว่างการเดินทาง
๔. การปฏิบัติตามกฎจราจร
๕. อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง

หน่วยที่ ๓๒ สารแห่งสีสัน

๑. ชื่อสี
๒. สีที่ได้จากธรรมชาติ
๓. ประเภทของสี
๔. แม่สีและการผสมสีมากกว่า ๓ สี
๕. ประโยชน์-โทษของสี

หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด

๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑ - ๒๐
๒. การวัดเปรียบเทียบสิ่งของโดยใช้เครื่องมือวัด
๓. เรขาคณิต/พีชคณิต (ต่อแบบรูปตามความคิดของตนเอง)
๔. การวิเคราะห์
๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ)

หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

๑. การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายของสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัว เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัสการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
๒. การทดลองการจม การลอยของสิ่งต่าง ๆ การทดลองสิ่งกำเนิดเสียง ใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด)
๓. การตั้งจุดและการผลึกของแรงแม่เหล็ก การทดลองและสรุปการออกแรงกระทำต่อวัตถุ
๔. ประโยชน์และโทษจากการใช้พลังงาน
๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ดวงดาว ส่องดูและบอกชื่อที่เป็นเทคโนโลยี อวกาศ (จรวด ยานอวกาศ ดาวเทียม)

หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน

๑. ความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร
๒. การเลือกใช้อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
๓. ประโยชน์และโทษของการใช้เครื่องมือในการสื่อสาร
๔. ความแตกต่างในการสื่อสาร จากการใช้อุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ
๕. มารยาทในการใช้เครื่องมือสื่อสาร

หน่วยที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ

หน่วยที่ ๓๘ หนูน้อยดาวพิเศษ

๑. ประเภทของขยะ
๒. การคัดแยกขยะ
๓. การจัดทำขยะที่ถูกต้องวิธี
๔. ประโยชน์และโทษของขยะ
๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

สาระการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย อายุ ๔ - ๕ ปี

สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ แรกประทับใจ

- ร้องเพลง ก - ฮ
- ร้องเพลงนับนิ้วมือ
- ร้องเพลง A B C
- ร้องเพลง ONE - TEN

สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

- พยัญชนะ ง จ
- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ
- การเปรียบเทียบคำตรงข้าม สั้นกว่า- ยาวกว่า
- อ่านอักษร A - Z
- คำศัพท์ BOY = เด็กผู้ชาย GIRL = เด็กผู้หญิง TEACHER = คุณครู
- ประโยคสนทนา GOOD MORNING. = สวัสดีตอนเช้า

สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา

- พยัญชนะว ร ธ
- การเปรียบเทียบคำตรงข้าม สั้นกว่า- ยาวกว่า
- ตัวอักษร A
- คำศัพท์ EYE = ตา EAR = หู NOSE = จมูก MOUTH = ปาก
- ประโยค CLOSE YOUR EYES. = ปิดตา หรือ หลับตา
- นับปากเปล่า ๑-๑๐

สัปดาห์ที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข

- ทบทวน พยัญชนะว ร ธ
- พยัญชนะ บ ป ผ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๑
- ตัวอักษร B
- คำศัพท์ LIP = ริมฝีปาก HEALTH = สุขภาพ HAPPY = มีความสุข
- ประโยค I'M HAPPY. = ฉันมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวี

- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- บอกตัวเลข ๑, ๑
- การเปรียบเทียบ สูงกว่า – ต่ำกว่า สูงกว่า – เตี้ยกว่า
- ตัวอักษร C
- คำศัพท์ JUMP = กระโดด RUN = วิ่ง WALK = เดิน ONE = หนึ่ง
- ประโยค Let's jump. = มากระโดดกันเถอะ

สัปดาห์ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

- พยัญชนะ ก ถ ฎ
- ท้องพยัญชนะ ก – ฮ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๒, ๒
- ตัวอักษร D
- คำศัพท์ SAFETY = ปลอดภัย ROAD = ถนน
- ประโยค SAFETY FIRST. = ปลอดภัยไว้ก่อน

สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

- พยัญชนะ พ ฟ ฬ
- นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐
- บอกตัวเลข ๒, ๒
- ตัวอักษร E
- คำศัพท์ TWO = สอง TOUCH = สัมผัส SWEET = หวาน SMELL = ดมกลิ่น
- ประโยค IT IS YUMMY. = มันอร่อย
- การเปรียบเทียบ ไกล – ใกล้

สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

- พยัญชนะ ผ ฝ ย
- ท้องพยัญชนะ ก – ฮ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๓ - ๓
- ตัวอักษร F
- การเปรียบเทียบ บน – ล่าง
- คำศัพท์ HONEY = น้ำผึ้ง HUG = กอด SPEAK = พูด
- ประโยค GOOD = ดี VERY GOOD = ดีมาก

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- พยัญชนะ ด ต
- นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐
- บอกตัวเลข ๓ ๓
- อักษร G
- คำศัพท์ GIVE =ให้ GIFT= ของขวัญ PICK = เก็บของ THREE = สาม
- ประโยค THANK YOU. = ขอขอบคุณ

สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข

- พยัญชนะ ค ศ ค
- ความหมายตัวเลขไทย
- การเปรียบเทียบอ้วน – ผอม
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๔- ๔
- อักษร H
- คำศัพท์ HOUSE = บ้าน
- ประโยค HAPPY HOME = บ้านแสนสุข

สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

- พยัญชนะ ข ข
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- บอกตัวเลข ๔-๔
- ตัวอักษร U
- คำศัพท์ FAMILY = ครอบครัว FATHER = พ่อ MOTHER = แม่ FOUR = สี่
- วลี HAPPY FAMILY = ครอบครัวที่อบอุ่น

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

- พยัญชนะ ซ ซ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๕- ๕
- การเปรียบเทียบ แข็ง – นิ่ม แข็ง – อ่อน
- ตัวอักษร J
- คำศัพท์ FRIEND = เพื่อน SOFT = นุ่ม อ่อน ROAD = ถนน
- ประโยค Clean the house. = ทำความสะอาดบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน

- พยัญชนะ ม น ข
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- การเปรียบเทียบ เปียก- แห้ง
- บอกตัวเลข ๕,๕
- ตัวอักษร K
- คำศัพท์ SCHOOL = โรงเรียน PEN = ปากกา PENCIL = ดินสอ FIVE = ห้า
- ประโยค GOOD BYE = ลา ก่อน

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- พยัญชนะ ทท ท
- นับจำนวนและบอกตัวเลข ๖ -๖
- เรียงลำดับตัวเลข ๑ –๕
- การเปรียบเทียบ ร้อน – เย็น
- ตัวอักษร L
- คำศัพท์ WELCOME = ยินดีต้อนรับ YOU = เธอ I = ฉัน
- ประโยค YOU'RE WELCOME. = ยินดีต้อนรับ

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

- พยัญชนะ ฉ
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- บอกตัวเลข ๖,๖
- คำศัพท์ SIX = หก LARGE =ใหญ่ SMALL = เล็ก
- ตัวอักษร M

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในชุมชน

- พยัญชนะ ล ส
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๗-๗
- ตัวอักษร N
- คำศัพท์ DOCTOR = หมอ TEACHER = ครู
- ประโยค I AM A TEACHER = ฉันเป็นคุณครู

สัปดาห์ที่ ๑๘ หนูน้อยเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- พยัญชนะ อ ฮ
- นับปากเปล่า ๑ – ๑๐
- บอกตัวเลข ๗- ๗
- ตัวอักษร O
- คำศัพท์ KING = พระราชา QUEEN = พระราชินี
- ประโยค LONG LIVE THE KING = ทรงพระเจริญ

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- ทบทวนพยัญชนะ อ ฮ
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๘ - ๘
- ตัวอักษร P
- คำศัพท์ ASEAN = อาเซียน

สัปดาห์ที่ ๒๐ ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ

สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

- พยัญชนะ ณ ญ ณู
- นับเรียงลำดับ ๑ – ๑๐ ONE – TEN
- บอกตัวเลข ๘ - ๘
- ตัวอักษร Q
- คำศัพท์ EIGHT = แปด ALIVE = มีชีวิต NON ALIVE = ไม่มีชีวิต
- TREE = ต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๒๒ ฤดูธรรมชาติ

- พยัญชนะ ณ
- ท่องอักษร A-Z
- การเปรียบเทียบ เล็กกว่า- ใหญ่กว่า
- ตัวอักษร R
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๙ - ๙
- คำศัพท์ SEASON = ฤดู RAINY SEASON = ฤดูฝน WINTER = ฤดูหนาว
- SUMMER = ฤดูร้อน

สัปดาห์ที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน

- พยัญชนะ ฎ ฏ
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- นับปากเปล่า ๑ – ๑๐
- บอกตัวเลข ๙-๙
- ตัวอักษร S
- คำศัพท์ NINE = เก้า MOON = พระจันทร์ SUN = พระอาทิตย์
- ประโยค GOOD NIGHT = ราตรีสวัสดิ์

สัปดาห์ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

- พยัญชนะ ฐ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๑๐ – ๑๐
- ตัวอักษร T
- คำศัพท์ ANIMAL = สัตว์ PIG = หมู DUCK = เป็ด HEN = แม่ไก่

สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก

- ทบทวนพยัญชนะ ด ต
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- นับจำนวนและบอกค่า ๐ – ๒
- การเรียงลำดับจากมาก – น้อย
- ตัวอักษร U
- คำศัพท์ TREE = ต้นไม้ ROOT = ราก LEAF = ใบไม้

สัปดาห์ที่ ๒๖ โลกของแมลง

- พยัญชนะ ข ฃ
- การเปรียบเทียบ หนัก – เบา
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๐ – ๔
- อักษร V
- คำศัพท์ INSECT = แมลง BUTTERFLY = ผีเสื้อ

สัปดาห์ที่ ๒๗ ผัก ผลไม้

- ทบทวนพยัญชนะ ผ ฝ
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- การเปรียบเทียบบน – ล่าง
- ตัวอักษร W
- คำศัพท์ ORANGE = ส้ม LEMON = มะนาว BANANA =กล้วย

สัปดาห์ที่ ๒๘ ข้าวหมัศจรรย์

- พยัญชนะ ข ช ซ
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- การเปรียบเทียบคำตรงข้าม มาก – น้อย
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๐ – ๕
- ตัวอักษร X
- คำศัพท์ RICE = ข้าว X - RAY= รังสีเอ็กซ์

สัปดาห์ที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

- พยัญชนะ ย
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- การเปรียบเทียบ ก่อน – หลัง
- คำศัพท์ EARTH = โลก HAND = มือ
- ตัวอักษร Y

สัปดาห์ที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย

- พยัญชนะ พ ฟ ฬ
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๐- ๖
- คำศัพท์ THAI = ชาวไทย THAILAND = ประเทศไทย
- การเปรียบเทียบอ้วน – ผอม หนา – บาง
- ตัวอักษร Z

สัปดาห์ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

- ทบทวนพยัญชนะ ท ห
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- เรียงลำดับปริมาตรสิ่งของไม่เกิน ๓ สิ่ง
- ท่องปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐
- ตัวอักษร A B C
- คำศัพท์ CAR = รถยนต์ BICYCLE = รถจักรยาน
- MOTORECYCLE = รถจักรยานยนต์

สัปดาห์ที่ ๓๒ สาระแห่งสีส้ม

- ทบทวนพยัญชนะ ล ส
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- การเปรียบเทียบ ลอย – จม
- คำศัพท์ RED = สีแดง PINK = สีชมพู GREEN = สีเขียว
- ตัวอักษร D E F
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๐-๗

สัปดาห์ที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด

- พยัญชนะ ท ท
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- นับปากเปล่า ๑ - ๑๐
- การเปรียบเทียบกลม – แบน
- ตัวอักษร G H I
- คำศัพท์ ONE = หนึ่งTEN = สิบ

สัปดาห์ที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- พยัญชนะ ม ข
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- การเปรียบเทียบร้อน – เย็น ลอย – จม
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๐-๙
- จำแนก ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
- ตัวอักษร J K L
- คำศัพท์ HOT = ร้อน COLD = เย็น FLOAT = ลอย SINK = จม

สัปดาห์ที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน

- พยัญชนะ ณ ฌ
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๐ - ๑๐
- บอกอันดับสิ่งของไม่เกิน ๓ สิ่ง
- ท่องตัวอักษร A - Z
- ตัวอักษร M O N
- คำศัพท์ PHONE = โทรศัพท์ TELEVISION = โทรทัศน์ POST = ไปรษณีย์

สัปดาห์ที่ ๓๖ สมาชิกประเทศอาเซียน

- ทบทวนพยัญชนะ อ ฮ
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- นับปากเปล่า ๑ - ๑๐
- ตัวอักษร P R Q
- คำศัพท์ LAOS = ลาว MYANMAR = พม่า CAMBODIA = กัมพูชา

สัปดาห์ที่ ๓๗ ผู้นำพอเพียง

- ทบทวนพยัญชนะ ก ฌ ฎ
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๐ - ๑๐
- การเปรียบเทียบคำ ไกล่ – ไกล ก่อน – หลัง อ้วน – ผอม หนา – บาง
บน – ล่าง
- อ่านตัวอักษร A – Z
- ตัวอักษร V W X
- คำศัพท์ NEAR = ไกล่ FAR = ไกล FAT = อ้วน THIN = ผอม

สัปดาห์ที่ ๓๘ หนูน้อยตาวิเศษ

- ทบทวนพยัญชนะ ด ต ค ศ
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐
- ท่องปากเปล่า ONE – ๑ TEN – ๑๐
- ตัวอักษร Y Z
- คำศัพท์ SEE = มองเห็น BIN = ถังขยะ GARBAGE = ขยะ CLEAN = สะอาด

สัปดาห์ที่ ๓๙ ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ

สาระการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย อายุ ๕ - ๖ ปี

สัปดาห์ที่ ๑ แกรับประทับใจ

- รู้ค่าเลข ๐ นับปากเปล่า ๑ - ๑๐ นับเพิ่ม ลด
- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ
- ท่องปากเปล่า A - Z

สัปดาห์ที่ ๒ แกรับประทับใจ

- เลข ๑ ๑
- นับเพิ่ม ลด ๑ - ๑๐
- พยัญชนะ ง จ
- ตัวอักษร A B
- คำตรงข้าม สั้น - ยาว

สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๒ ๒
- นับเพิ่ม ลด ๑ - ๑๐
- พยัญชนะ ว ร
- ตัวอักษร C D
- คำศัพท์ BOY = เด็กผู้ชาย GIRL = เด็กผู้หญิง
- คำตรงข้าม อ้วน - ผอม

สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๓ ๓
- นับเพิ่ม ลด ๑ - ๑๐
- พยัญชนะ ฐ บ
- ตัวอักษร E F
- คำศัพท์ EYE = ตา EAR = หู NOSE = จมูก MOUTH = ปาก
- HAND = มือ FOOT = เท้า
- คำตรงข้าม สูง - ต่ำ สูง - เตี้ย

สัปดาห์ที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๔ ๔
- นับเพิ่ม ลด ๑ - ๑๐
- พยัญชนะ บ ป ษ
- ตัวอักษร G H

- คำทักทาย GOOD MORNING.สวัสดีตอนเช้า EAT = กิน HAPPY = ความสุข
- คำตรงข้าม มาก - น้อย

สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวี

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๕ ๕
- นับเพิ่ม ลด ๑ - ๑๐
- พยัญชนะ ก ฦ ฦ
- ตัวอักษร I J
- คำศัพท์ GOOD BYE. = ลาก่อน
- คำตรงข้าม ไกล - ใกล้ ขึ้น - ลง

สัปดาห์ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๖ ๖
- นับเพิ่ม ลด ๑ - ๑๐
- พยัญชนะ ผ ฝ ย
- ตัวอักษร K L
- คำศัพท์ THANK YOU. = ขอขอบคุณ PLAY = เล่น ROAD = ถนน
- คำตรงข้าม บน - ล่าง ปลอดภัย - อันตราย

สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๗ ๗
- นับเพิ่ม ลด ๑ - ๑๐
- พยัญชนะ พ ฟ ฬ
- ตัวอักษร M N
- คำศัพท์ HOT = ร้อน COOL = เย็น
- คำตรงข้าม หนัก - เบา ร้อน - เย็น เรียบ - ขรุขระ
- ทบทวนคำสนทนา

สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๘ ๘
- นับเพิ่ม ลด ๑ - ๑๐
- พยัญชนะ ค ฦ ฦ
- ตัวอักษร O P
- คำศัพท์ ONE = หนึ่ง SMILE = ยิ้ม LOVE = รัก
- คำตรงข้าม สวย - ขี้เหร่
- ทบทวนคำสนทนา

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๙ ๙
- นับเพิ่ม ลด ๑ - ๑๐
- พยัญชนะ ด ต ถ
- ตัวอักษร Q R
- คำศัพท์ TWO = สอง WATER = น้ำ FOOD = อาหาร
- รู้จักคำตรงข้าม สะอาด - สกปรก
- ทบทวนคำสนทนา

สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑๐ ๑๐
- นับเพิ่ม ลด ๑ - ๑๐
- พยัญชนะ ข ช
- ตัวอักษร S T
- คำศัพท์ HOUSE = บ้าน
- คำตรงข้าม ใหญ่ - เล็ก กว้าง - แคบ

สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑ - ๑๐
- นับเพิ่ม ลด ๑ - ๑๐
- เครื่องหมาย = ≠
- พยัญชนะ ข ช
- ตัวอักษร U V
- คำศัพท์ FATHER = พ่อ MOTHER = แม่
- คำตรงข้ามอายุ อ่อน - แก่

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑ - ๑๐
- นับเพิ่มลด ๑ - ๑๐
- เครื่องหมาย < >
- พยัญชนะ น ณ
- ตัวอักษร W X
- คำศัพท์ THREE = สาม
- คำตรงข้าม ใน - นอก หน้า - หลัง

สัปดาห์ที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑๑ ๑๑
- ทบวนเครื่องหมาย = $\neq$ และ $<$ $>$
- พยัญชนะ ม ช
- ตัวอักษร Y Z
- คำศัพท์ SCHOOL = โรงเรียน TEACHER = ครู
- คำตรงข้าม ใกล้ - ไกล เร็ว - ช้า

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑๒ ๑๒
- ความหมายของการบวก
- พยัญชนะ ท จ ห
- ตัวอักษร A - Z
- คำศัพท์ FOUR = สี่ HOSPITAL = โรงพยาบาล TEMPLE = วัด
- คำตรงข้าม รวย - จน เก่า - ใหม่

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑๓ ๑๓
- ความหมายของการลบ
- พยัญชนะ ล ส
- คำศัพท์ FIVE = ห้า
- คำตรงข้าม มาก - น้อย

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในชุมชน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑๔ ๑๔
- โจทย์ปัญหาการบวก (ปากเปล่า)
- พยัญชนะ อ ฮ
- คำศัพท์ SIX = หก SEVEN = เจ็ด DOCTOR = หมอ NURSE = พยาบาล
- คำตรงข้าม ขาว - ดำ รวย - จน

สัปดาห์ที่ ๑๘ หนูน้อยเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑๕ ๑๕
- โจทย์ปัญหาการบวก (ปากเปล่า)
- พยัญชนะ ญ ณ ฌ
- คำศัพท์ EIGHT = สิบ NINE = เก้า
- คำตรงข้าม ใกล้ - ไกล

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑๖ ๑๖
- โจทย์ปัญหาการลบ (ปากเปล่า)
- พยัญชนะ ฎ ฏ ฐ
- คำศัพท์ TEN
- ทบทวน ONE – TEN
- คำตรงข้าม มาก – น้อย

สัปดาห์ที่ ๒๐ ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ

สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑๗ ๑๗
- ทบทวนความหมาย ๑ – ๑๐
- โจทย์ปัญหา
- รู้จักสระ -ะ
- ทบทวนตัวอักษร A – Z ONE - TEN
- รู้จักคำตรงข้าม ตาย – เป็น

สัปดาห์ที่ ๒๒ ฤดูหนาว

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑๘ ๑๘
- โจทย์ปัญหาการบวก – ลบ (เกมบวก-ลบ)
- สระ -า
- คำศัพท์ HOT = ร้อน COLD = เย็น RAIN = ฝน
- รู้จักคำตรงข้าม ร้อน – เย็น เปียก – แห้ง

สัปดาห์ที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑๙ ๑๙
- โจทย์ปัญหาการบวก – ลบ
- เกมผสมสระ -ี
- คำศัพท์ RAINBOW = รุ้ง SUN = ดวงอาทิตย์ MOON = ดวงจันทร์
NIGHT = กลางคืน
- คำตรงข้าม มีด – สว่าน

สัปดาห์ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๒๐ ๒๐
- โจทย์ปัญหาการบวก – ลบ
- สัญลักษณ์แทนโจทย์ปัญหา
- เกมผสมสระ ู
- คำศัพท์ BIRD = นก CAT = แมว DOG = สุนัข ฯลฯ
- คำตรงข้าม ดู – เชื่อง

สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑- ๒๐ ๑ - ๒๐
- โจทย์ปัญหาการบวก – ลบ
- สัญลักษณ์แทนโจทย์ปัญหา
- คำศัพท์ TREE = ต้นไม้
- คำตรงข้าม ใหญ่ – เล็ก

สัปดาห์ที่ ๒๖ โลกของแมลง

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑- ๒๐ ๑ - ๒๐
- โจทย์ปัญหาการลบและสัญลักษณ์
- สระ ิ
- คำศัพท์ ANT = มด BUTTERFLY = ผีเสื้อ BEE = ผึ้ง
- คำตรงข้าม สูง – ต่ำ

สัปดาห์ที่ ๒๗ ผัก ผลไม้

- ทบทวนเลข ๑- ๒๐, ๑ -๒๐
- บวก ลบ ในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน ๕
- รู้จักสระ ู
- ทบทวน A – Z
- คำศัพท์ FRUIT = ผลไม้ BANANA =กล้วย APPLE = แอปเปิ้ล
CARROT = แครอท
- คำตรงข้าม เปรี๊ยะ – หวาน

สัปดาห์ที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์

- บวก ลบ ในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน ๕
- ผสมสระ ิ สระ -า
- ทบทวน A – Z
- คำศัพท์ RICE = ข้าว EAT = กิน
- คำตรงข้าม สุข – ดิบ

สัปดาห์ที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑– ๑๐
- บวกเลขในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน ๕
- ผสมคำที่มีสระ ิ สระ -า
- คำศัพท์ WORLD = โลก TREE = ต้นไม้ FLOWER = ดอกไม้
- คำตรงข้าม ใส –ขุ่น สะอาด – สกปรก

สัปดาห์ที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย

- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑– ๑๐
- บวกเลขในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- ผสมคำที่มีสระ ุ สระ ู
- คำศัพท์ THAILAND = ประเทศไทย SMILE = ยิ้ม LOVE = รัก
- ทบทวนบทสนทนา
- คำตรงข้าม ถูก – ผิด

สัปดาห์ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑– ๑๐
- ลบเลขในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน ๕
- ผสมคำที่มีสระ -ะ สระ -า
- คำศัพท์ CAR = รถยนต์ BOAT = เรือ PLANE = เครื่องบิน
VAN = รถตู้ BICYCLE = รถจักรยาน
- คำตรงข้าม เร็ว – ช้า

สัปดาห์ที่ ๓๒ สาระแห่งสีสัน

- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑– ๑๐
- ลบเลขในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน ๕
- คำว่า สวย คำศัพท์สีต่างๆ สีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน
- คำศัพท์ RED = สีแดง PINK = สีชมพู GREEN = สีเขียว
- คำตรงข้าม อ่อน – แก่ ดำ – ขาว

สัปดาห์ที่ ๓๓ สร้างฝืนนักคิด

- ทบทวนรู้คำ ๑- ๑๐
- เลขในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- ผสมคำที่มีสระ -ะ กับสระ -ิ
- ทบทวน A - Z
- คำตรงข้าม มาก - น้อย เพิ่ม - ลด หนา - บาง

สัปดาห์ที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑- ๑๐
- เลขในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- คำ แสง เสียง ฯลฯ
- คำศัพท์ GOOD = ดี LIGHT = แสงสว่าง DARK = มืด
- คำตรงข้าม ดี - ผลัก จม - ลอย

สัปดาห์ที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน

- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข ๑- ๑๐
- โจทย์ปัญหาบวก - ลบ ๕
- คำ จดหมาย โทรศัพท์
- คำศัพท์ TELEPHONE = โทรศัพท์ RADIO = วิทยุ
TELEVISION = โทรทัศน์
- คำตรงข้าม ดัง - เงียบ เร็ว - ช้า

สัปดาห์ที่ ๓๖ สมาชิกประเทศอาเซียน

- นับปากเปล่า ๑ - ๕๐
- โจทย์ปัญหาบวก ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- คำ สวัสดี ขอบคุณ
- คำศัพท์ CAR = รถยนต์ BOAT = เรือ PLANE = เครื่องบิน
- คำตรงข้าม ขาว-ดำ

สัปดาห์ที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม

- นับปากเปล่า ๑ - ๕๐
- โจทย์ปัญหาบวก ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- คำ สวัสดี ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ ฯลฯ
- ทบทวนบทสนทนา
- รู้จักคำตรงข้าม เก่า - ใหม่

สัปดาห์ที่ ๓๘ หนูน้อยดาวพิเศษ

- นับปากเปล่า ๑ – ๕๐
- โจทย์ปัญหาบวก ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- คำ ขยะ สกปรก สะอาด
- คำศัพท์ CLEAN = สะอาด DIRTY = สกปรก
- ทบทวนการผสมสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ -ู
- คำตรงข้าม สะอาด – สกปรก

สัปดาห์ที่ ๔๙ ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ

กำหนดการจัดประสบการณ์ - หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย
อายุ ๔ - ๖ ปี

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	แรกได้รับประทับใจ
	๓	เด็กดีมีวินัย
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๕	กินดี อยู่ดี มีสุข
	๖	ขยับกายสบายชีวี
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส
	๙	หนูน้อยน่ารัก
	๑๐	หนูทำได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บ้านแสนสุข
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๑	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๒	บ้านเรือนเคียงกัน
	๑๓	โรงเรียนของฉัน
	๑๔	ชุมชนน่าอยู่
	๑๕	จังหวัดของเรา
	๑๖	อาชีพในชุมชน
	๑๗	หนูน้อยเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๑๘	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
	๑๙	ทบทวน / ประเมิน
ธรรมชาติรอบตัว	๒๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	๒๒	ฤดูธรรมชาติ
	๒๓	กลางวัน กลางคืน
	๒๔	สัตว์โลกน่ารัก
	๒๕	ต้นไม้แสนรัก
	๒๖	โลกของแมลง
	๒๗	ผัก ผลไม้
	๒๘	ข้าวมหัศจรรย์
	๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๓๐	เรารักประเทศไทย
	๓๑	ปลอดภัยในยานพาหนะ
	๓๒	สาระแห่งสีสัน
	๓๓	สร้างฝันนักคิด
	๓๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	๓๕	การสื่อสารไร้พรหมแดน
	๓๖	สมาชิกประเทศอาเซียน
	๓๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๓๘	หนูน้อยดาวพิเศษ
	๓๙	ทบทวน / ประเมิน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๔ - ๖ ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ครูหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูต้องคำนึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๔ - ๕ ปี มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

วัย ๕ - ๖ ปี มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยครู เพื่อช่วยให้เด็กเกิดทักษะหรือความคิดรวบยอดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งครูต้องวางแผนกิจกรรมล่วงหน้าใน ๑ กิจกรรม เวลาที่ใช้ในแต่ละวันสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ประมาณ ๔๕ นาที และเด็กอายุ ๔ - ๖ ปี ประมาณ ๖๐ นาที ครูต้องพิจารณาว่าเด็กมีช่วงความสนใจสั้นจะต้องจัดแบ่งเวลาหลายช่วงให้เหมาะกับเด็ก

๔. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหาคิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๕. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้องกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กิจกรรมย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลังจัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องใช้กำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้เด็กอายุ ๓ – ๖ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นเป็น การบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม ดำเนินการดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมประจำวันที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความ เหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชนที่สำคัญควรต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุม พัฒนาการทุกด้าน แต่ต้องให้ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

๑. การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง ความยืดหยุ่น การทรงตัว ความคล่องแคล่ว ในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระ กลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๒. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทตาได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยจัด กิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วนและ ใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินน้ำมัน ฯลฯ

๓. การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็ก ได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดีแสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รู้จักระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลง ของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ฯลฯ

๕. การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนา ให้เด็กได้มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด ทางคณิตศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็กศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันและในการทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่หรือรายบุคคล

๖. การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้แสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๗. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก เล่นบทบาทสมมติในมุมต่าง ๆ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นก่อสร้างสิ่งต่าง ๆ เช่น แท่งไม้รูปทรงต่าง ๆ ฯลฯ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเลียนแบบท่าทางสัตว์
๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๓. การร้องเพลง

ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ครูต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ – ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กพัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ ฯลฯ

จุดประสงค์

๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แอบบันทีกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงยาง แอบบันทีก หนังสือนิทาน ฯลฯ

กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมายหรือตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและสร้างสรรค์ โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ ระดับและจังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหว

ประกอบ

๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงยาง แอบบันทีก หนังสือนิทาน ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วม
๓. ควรให้เด็กแสดงออกอย่างทั่วถึง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมในวงกลม

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวในแผนการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแลพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูดและลักษณะนิสัยที่ดี

ลักษณะการจัดเนื้อหา

เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการสอนประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากแยกสาระการเรียนรู้จะได้ ๔ กลุ่มสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว
๔. สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

บทบาทหน้าที่ของครู

ก่อนทำการสอน ครูจะต้องศึกษาแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการสอนที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์ อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุง เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การสอนเนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทศนศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้สนใจเข้าใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๑๕. การนับจำนวนเพิ่ม ลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่นนิทาน
๑๙. การร้องเพลง ฯลฯ

ซึ่งในกรอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเล่มนี้ คณะผู้จัดทำได้พยายามเสนอกิจกรรมต่าง ๆ ไว้อย่างครบถ้วน แต่อย่างไรก็ตามอาจมีบางเนื้อหาที่กิจกรรมเสนอแนะไว้นี้ อาจไม่เหมาะสมกับเด็กในบางคนครูผู้สอนก็อาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ โดยยึดแนวทางไว้เป็นหลักและกำหนดกิจกรรมขึ้นใหม่ให้เหมาะสม

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้การปฏิบัติงานศิลปะการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ หรือการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่าง ๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ การตัด การฉีก ปะ ตลอดจนการประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง ปลูกฝังลักษณะนิสัยให้เป็นคนมีความประณีต มีความละเอียดอ่อน เป็นคนมีระเบียบ รักความสะอาดในการทำงาน ข้อควรตระหนักและให้ความสำคัญคือ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย มิได้มุ่งเน้นผลงานที่

สวยงาม แต่เป็นการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก การใช้คำว่ากิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อให้ครูระลึกอยู่เสมอว่า ศิลปะสำหรับเด็กมิได้เน้นให้เด็กทำได้สวยหรือเหมือนของจริง แต่ทำให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้านจากการทำกิจกรรมนี้ โดยมีจุดมุ่งหมายดังนี้

๑. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่
๒. พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างตากับมือ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๔. ถ่ายทอดอารมณ์ผ่านผลงานของตน
๕. ฝึกจิตใจให้มีคุณภาพ เช่น ความอดทน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบ
๖. ส่งเสริมให้มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง
๗. ทำให้มีความเพลิดเพลิน ชื่นชมในความสวยงาม สำนึกในคุณค่าของศิลปะ
๘. สร้างความเชื่อมั่นในการแสดงออกให้กับเด็ก
๙. ส่งเสริมการปรับตัวให้รู้จักการทำกิจกรรมร่วมกัน
๑๐. ฝึกให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๑๑. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตที่ต้องแก้ปัญหาการทำงาน รู้จักการปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลง
๑๒. พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ
๑๓. ฝึกการสังเกต
๑๔. พัฒนาภาษา สามารถอธิบายเกี่ยวกับผลงานของตนได้

บทบาทครู

เอาใจใส่จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งสภาพห้องเรียนการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ให้พร้อมมีแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้าและดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนส่งเสริมให้เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย อย่างน้อยวันละ ๒ กิจกรรม ครูควรให้โอกาสเด็กอธิบายผลงานของตนเองและ ชื่นชมผลงานของตนเอง ครูควรมีคำถามให้เด็กได้คิด และเชื่อมโยงไปสู่การใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์เป็นการเปิดโอกาสให้ เด็กได้แสดงความคิดจินตนาการได้เต็มที่ตามที่ได้เห็น เด็กสามารถสร้างจินตนาการได้กว้างกว่าที่เราจะคาดเดาได้ บางทีก็อาจจะสะท้อนจิตใจความรู้สึกของเด็กที่บางทีไม่สามารถถ่ายทอดเป็นคำ พูดได้แต่สามารถถ่ายทอดมาทางงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ วิชาศิลปะสร้างสรรค์เป็นฐานทางการศึกษาพัฒนาการเด็กซึ่งควรเริ่มตั้งแต่เด็ก ยังเล็กอยู่การเรียนรู้ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยนั้นจะมุ่งเน้นถึง พัฒนาการด้านต่างๆของเด็กมากกว่าผลงาน ดังนั้นจะเห็นว่ากิจกรรมต่างๆ ทางศิลปะสร้างสรรค์จะเป็นการฝึกกล้ามเนื้อให้แข็งแรง และสัมพันธ์กับการใช้ตา เช่นการปั้นแป้ง ดินน้ำมัน วาดรูป และระบายสี เด็กได้ใช้ส่วนต่างๆของนิ้วมือ แขนไหล่ และส่วนอื่นๆของร่างกาย เป็นการเตรียมความพร้อมในด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็กเป็นอย่างดี ทำให้เด็กสามารถหยิบจับสิ่งต่างๆได้ อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ของเด็กต่อไป

การสร้างสรรค์ คือการเจริญงอกงามทั้งด้านความคิด ร่างกาย และ พฤติกรรม และศิลปะสร้างสรรค์ คือ เครื่องมือที่ดีและเหมาะสมที่สุดในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพราะกระบวนการทางศิลปะสร้างสรรค์ไม่มีขอบเขตแห่งการสิ้นสุด สามารถสร้างความเพลิดเพลินให้แก่เด็กได้ตลอด เวลานอกจากนี้ยังช่วยให้เด็กเกิดความคิดที่ต่อเนื่องอย่างไม่จบสิ้น และก้าวไปยังโลกแห่ง จินตนาการอย่างไม่มีขอบเขต

กิจกรรมสร้างสรรค์ที่ครูจัดให้เด็กที่โรงเรียนเป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระผ่านการสร้างสรรค์งานจากกิจกรรมที่หลากหลายแบบที่ครูจัดให้วันละ ๓ - ๕ กิจกรรมและเด็กมีโอกาเลือกทำอย่างน้อยวันละ ๑-๒ กิจกรรม ตามความสนใจ คือ

- กิจกรรมงานปั้น ได้แก่ ปั้นดินเหนียวหรือแป้งโด ดินน้ำมัน เป็นต้น
- กิจกรรมวาดภาพระบายสี ทั้งสีน้ำ สีเทียน สีดินสอ ได้แก่ หยดสี เทสี ระบายสี เป่าสี ละเลงสีด้วยนิ้วมือ หรือส่วนต่างๆ ของมือหรือ พิมพ์ภาพ เป็นต้น
- กิจกรรมงานกระดาษ ได้แก่ ฉีก พับ ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น
- กิจกรรมประดิษฐ์จากวัสดุต่างๆ และของเหลือใช้ ได้แก่ ประดิษฐ์กระทงใบตอง ประดิษฐ์หน้ากากจากจานกระดาษ เป็นต้น

กิจกรรมเสรี

จุดมุ่งหมายของการจัดศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรี

ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีมีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติและสนองความต้องการของเด็กในการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา
๒. เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลิน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องวิตกกังวล
๓. ฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล รู้ขนาด จำนวนสี และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเขาวนปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป
๔. ฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๕. ฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน
๖. ให้เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การปกป้องรักษา การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้ปลอดภัย ที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างเป็นสุข
๗. ให้เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความรู้ทาง ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน
๘. ให้เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหาให้แก่เด็กได้
๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะไปศึกษาต่อไปในชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ได้อย่างเป็นสุข
๑๐. ให้เป็นวิธีการที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็กและสามารถประเมินผลพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้พร้อมที่จะรายงานลงในสมุดรายงานประจำตัวของเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. ให้เป็นวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสำรวจแหล่งวัสดุ อุปกรณ์และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้นเพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๑๒. ให้เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษาให้ปัญหาเด็กเรียนซ้ำชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งลดลง ซึ่งในแผนการจัดประสบการณ์ได้เสนอแนะกิจกรรมไว้ทุกวัน ๆ ละ ๑๓ ศูนย์ โรงเรียนควรจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์ และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยคนละ ๒ ศูนย์ศูนย์การเรียนรู้ ๑๓ ศูนย์ มีดังนี้

๑) ศูนย์หนังสือศูนย์หนังสือ เล่นได้ ๖ คน อาจจะมีชั้นวางหนังสือ หรือกระเป๋ หรือฉากพับได้ เป็นที่วางหนังสือ ควรจัดอยู่ในมุมเงียบ อาจจะมีตู้เสื้อ หรือโต๊ะ + เก้าอี้เล็ก ๆ จัดตกแต่งให้กะทัดรัด ชวนให้อยากเข้าไปสั่ง ไม่ควรเอาหนังสือออกมาจัดที่ละมาก ๆ ควรจะทำหนังสือที่เหมาะสมกับหน่วยประสบการณ์ไว้ทุก ๆ ครั้ง

๒) ศูนย์บ้านเล่นได้ ๖ คน อุปกรณ์ควรมีดังนี้ เติ่งนอน โต๊ะเครื่องแป้ง เสื้อผ้าตุ๊กตา เติ่งนอน ชุดเครื่องเล่นหม้อข้าวหม้อแกง ชุดน้ำชา โต๊ะทำครัว เครื่องเล่น โทรศัพท์ เติ่งรถ เสื้อไม้กวาด ถึงขยะ ศูนย์บ้านมักจะไม่สามารถประสบความสำเร็จ เพราะมีของเล่นไม่เพียงพอได้จัดซื้อใหม่ ๆ ผลัดเปลี่ยนมีของวางทิ้งไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย

๓) ศูนย์วาดภาพสีเทียนเล่นได้ ๖ คน ที่ศูนย์ควรมีอุปกรณ์ดังนี้ ดินสอสีเทียนต้องมีขนาดใหญ่ ๑ ซม. ยาว ๑๑ ซม. กระดาษอัดสำเนาเหลือใช้ชนิดที่มีตัวหนังสือหน้าเดียว ที่ใส่ดินสอสีเทียน

๔) ศูนย์งานกระดาษเล่นได้ ๔ คน กิจกรรมมีดังนี้ การฉีกกระดาษ การตัดกระดาษ การม้วน พับ กระดาษเส้น

๕) ศูนย์ปั้นเล่นได้ ๔ คน อาจใช้ดินเหนียว ดินน้ำมัน หรือแป้งทำขนมก็ได้ ศูนย์นี้เป็นเครื่องเล่นที่ให้ความพอใจแก่เด็ก ชวนใจให้เด็กเล่น ช่วยคลี่คลายอารมณ์เด็กที่จะเล่นทำลายสิ่งต่าง ๆ และก้าวร้าวระรานผู้อื่น เด็กได้ทำและสร้างสิ่งต่าง ๆ ขึ้นจากวัตถุดิบ และฝึกทักษะการใช้มือกับตัวร่วมกัน และการทำงานร่วมกันกับเพื่อน

๖) ศูนย์สีน้ำเล่นได้ ๒ คน อุปกรณ์มีดังนี้

๑. สีฝุ่น

๒. ขาหยั่งตั้ง มีกระดานไม้อัดขนาด ๔ มม. ทั้งสองด้าน ขนาดความสูง ๑๑๐ ซม. พอเหมาะกับความสุขของเด็ก ที่ขอบบนของกระดานไม้อัดใช้สำหรับหนีบกระดาษที่จะใช้วาดรูป เตรียมไม้หนีบไว้ที่กระดานแผ่นละ ๒ ตัว ขาหยั่งกระดาน ๒ ที่ มีกระดานสีด้าน เตรียมไม้หนีบทั้งหมด ๘ ตัว จัดตั้งขาหยั่งกระดาน ๒ ที่ ไว้บนพลาสติกพื้นใหม่ให้เป็นบริเวณสำหรับเล่นวาดรูประบายสี ตั้งโต๊ะขนาดเล็ก กว้าง ๓๐ ซม. x ยาว ๓๐ ซม. x สูง ๔๕ ซม. ติดขอบไม้เสริมเป็นกระบะสูง ๕ ซม. ตั้งไว้ระหว่างขาหยั่ง กระดานทั้งสองเพื่อวางกระดาษบรรจุขวดสี ๖ ขวด พร้อมทั้งพู่กันประจำขวดสี เพื่อให้สะดวกแก่เด็กจะหยิบใช้ เด็กจะเลือกขวดสีมาคว่ำลง ๑ ขวด วางขวดสีลงในกล่องไม้สีเหลี่ยมขนาดกว้าง ๑๐ ม. x ๑๐ ซม. x สูง ๕ ซม. ซึ่งอยู่ที่ขอบล่างของแผ่นกระดานขาหยั่งด้านขวามีอวบน้ำเช็ดมือพาดไว้ที่คานไม้ใต้แผ่นกระดานขาหยั่งคนละหนึ่งแผ่น

๓. กระดาษหนังสือพิมพ์ หรือกระดาษอย่างอื่นก็ได้

๔. เสื้อกันเปื้อน

๕. ไม้กวาด ที่โกยผง ถังน้ำ ผ้าเช็ดทำความสะอาด

๗) ศูนย์กิจกรรมพิเศษเสนอแนะไว้ดังนี้

๑. การหยดสีบนกระดาษเปียก

๒. การเทสี

๓. การพับสี

๔. การเป่าสี

๕. การเขียนภาพด้วยฟองน้ำ

๖. การเขียนภาพบนกระดาษเปียก

๗. การเขียนภาพด้วยเชือก หรือด้วยหลอด

๘. การเขียนภาพด้วยด่างทับทิม

๙. การลูบสี

๑๐. การพิมพ์ด้วยกระดาษ

๑๑. การพิมพ์ภาพด้วยฟีน
๑๒. การพิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุ
๑๓. การร้อยสับนกระดาดเปียก
๑๔. การเขียนภาพด้วยกาวน้ำ รอยทรายสี
๑๕. การเล่นละเลงแป้งสีด้วยนิ้วมือ
๑๖. การละเลงโคลนด้วยนิ้วมือ
๑๗. การเล่นประดิษฐ์เศษวัสดุ

๘) ศูนย์ทักษะเล่นได้ ๔ คน ศูนย์นี้มีได้ให้เด็กนั่งโต๊ะอ่าน เขียน คณิตศาสตร์ และภาษาไทย แต่เน้นไปทางการฟัง พูด อ่าน

๙) ศูนย์ดนตรีเล่นได้ ๔ คน ควรอนุญาตให้เด็กได้ทดลองเล่นกับอุปกรณ์ที่ทำให้เกิดเป็นเสียงดนตรีได้อย่างเสรี อุปกรณ์ศูนย์ดนตรี เช่น กระจบอง ท่อโลหะ ฝาน้ำอัดลม และฝากระจบองต่าง ๆ กระจบอง ลูกชัต เหล็กสามเหลี่ยม ฯลฯ

๑๐) ศูนย์บล็อกเล่นได้ ๔ คน สื่อที่ใช้มีดังนี้

- ไม้บล็อก
- ท่อนไม้ที่เกี่ยวคล้องกันได้ทำนองรถไฟพวง
- รถและเรือที่พวงกันได้ ๒ ชุด
- หุ่นจำลองคนและสัตว์
- รถบรรทุก รถยนต์ รถโดยสาร รถสินค้า (ของเล่น)
- ตุ๊กตาไม้บล็อก
- พร้อมน้ำมันขนาด ๑๘๐ x ๒๐๐ ซม.

อิทธิพลที่เด็กได้รับจากการที่เขาได้เล่นกับไม้บล็อก

- ช่วยให้เด็กแสดงความรู้สึกออกมา
- ช่วยให้เด็กได้ระบายความรู้สึกก้าวร้าวระราน
- ช่วยให้เด็กได้ระบายความกังวลใจและความกลัวที่จะผิดพลาด
- ช่วยให้เด็กบรรลุความสำเร็จ
- ช่วยให้เด็กมีความเป็นระเบียบ มีการตัดสินใจ และการมีเหตุผล
- ช่วยให้เด็กได้พัฒนาการทางสังคม
- ช่วยให้เล่นสมมุติแสดงบทบาทและการเล่นแบบคิดฝัน

๑๑) ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัสเล่นได้ ๔ คน

ขั้นแห่งพัฒนาการในการเล่นเครื่องเล่นสัมผัส

- จับต้องลูกบอลเครื่องเล่นอย่างเงอะงะ งุ่มง่าม
- ค่อย ๆ ทวีความชำนาญขึ้นทีละน้อย
- เริ่มต้นที่จะมองเห็นความสัมพันธ์กันของเครื่องเล่นนั้น ๆ
- ใส่หมุดหรือลูกไม้ลงได้ถูกต้องตามโครงหรือหุ่นที่รองรับ
- ทำไปตามโครงการที่คิดไว้ ด้วยความรอบคอบและเป็นระเบียบ
- มีความสนใจในรูปร่างลักษณะของสิ่งของที่วาง ๆ แหว่ง ๆ และสามารถประกอบรูปภาพที่ตัดออกเป็นชิ้น ๆ สำหรับต่อเล่นได้
- แสดงความสามารถในการทำงานและรู้สึกภูมิใจในทักษะของตน

๑๒) ศูนย์น้ำเล่นได้ ๒ คน

ศูนย์นี้มีประโยชน์ คือ

๑. ช่วยระบบความก้าวร้าวระรานของเด็ก
๒. ช่วยผ่อนคลายอารมณ์ของเด็ก
๓. ช่วยให้เด็กได้เล่นเข้าหมู่เข้าพวก
๔. ช่วยจัดสิ่ง que เด็กชอบใจให้เด็กได้เล่นแทน

การเล่นกับน้ำ เช่น ใช้สายยาง เป่าน้ำเล่นให้เป็นพอง เล่นชักเสื่อผ้าตุ๊กตา เล่นอาบน้ำให้ตุ๊กตา เล่นล้างมือ เล่นรดน้ำต้นไม้ เล่นทาสีด้วยน้ำ เล่นฉีบน้ำด้วยสายยาง เล่นเลี้ยงน้ำชา เล่นล้างถ้วยล้างชามหลังจากการเลี้ยง เล่นให้มน้อง เล่นท่อน้ำในลำธารต้น ๆ เล่นตวงน้ำและรินน้ำ เล่นลอยสิ่งของวัตถุต่าง ๆ เล่นดูน้ำ หรือน้ำนมด้วยหลอดพลาสติก และหิ้วน้ำไปเล่นในบ่อทราย

๑๓) ศูนย์เล่นกับทรายเล่นได้ทั้งในบ่อทรายขนาดใหญ่ และในศูนย์การเรียนรู้

ชั้นแห่งพัฒนาการในการเล่นกับทรายของเด็ก

๑. ทดลองเล่นด้วยการให้เม็ดทรายร่วงลอดออกทางระหว่างช่องของนิ้วมือ
๒. ทดลองเล่นด้วยการใส่ทรายลงในภาชนะแล้วก็เทออก ทำซ้ำ ๆ กันเช่นนี้บ่อย ๆ
๓. ทดลองใช้มือตบทรายเล่น ชอบเล่นฝังตัวอยู่ในทราย หรือเอาทรายกลบขาทั้งสอง
๔. ทดลองเล่นด้วยการขุดทรายเล่นให้เป็นโพรง แล้วสอดมือเข้าไปในโพรงนั้น
๕. ทดลองเล่นด้วยการโกยทรายขึ้นเป็นกอง ทำเป็นปราสาททราย เจดีย์ทราย

หรือเล่นทำอุโมงค์

๖. ทดลองเล่นด้วยการใช้พลั่ว เสียมตักม้วน ๆ ขุดทราย ทำเป็นอุโมงค์ แม่น้ำหรือภูเขา
๗. ทดลองด้วยการตกแต่ง ประดับประดาเจดีย์ทราย ปราสาททราย

กิจกรรมกลางแจ้ง

จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดี
๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา มือกับเท้า
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทาง อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
๒. เกมต่าง ๆ
๓. การเล่นบ้านจำลอง
๔. การเล่นทราย
๕. การเล่นน้ำ
๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
๘. การเดินตามแนว
๙. การเดินถอยหลัง
๑๐. การรับ ส่ง บอล
๑๑. การขว้างบอลไกล
๑๒. การเตะบอลเข้าประตู

๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า

๑๔. การปาเป้า

๑๕. การโยนตัว

ฯลฯ

บทบาทหน้าที่ของครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การเล่นออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลากการเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่างจำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ครูจะต้องเตรียมตัว เพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของครูที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามครูจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
๒. ครูจะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้องวิธี ปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
๓. ครูจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
๔. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้งแล้ว

เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนาระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอดเกม การศึกษามีกฎ กติกาง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ระดับก่อนประถมศึกษา เช่น เกมการจับคู่สิ่งที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่เกมการเรียงลำดับ เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีเล่นและเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้องบางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำตอบได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหา หรือประสบการณ์ ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

จุดประสงค์

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

ตัวอย่างเกมการศึกษา

เกมจับคู่

เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น

- จับคู่ภาพที่เหมือนกันทุกประการ
- จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ

ฯลฯ

เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผ่นภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)

เกมการเรียงลำดับ (แผ่นภาพเกมการเรียงลำดับ)

เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมภาพตัดต่อ (ภาพตัดต่อ จำนวนชิ้นตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)

เกมลอตโต (แผ่นภาพลอตโต)

เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปมัยเกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นแนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์ ๔ ศาสตร์เข้าด้วยกันโดยนำเอาตัวอักษรตัวแรกของศาสตร์ทั้ง ๔ มารวมกันได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics) โดยมีหลักแนวคิดในการนำเอาความรู้มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รายละเอียดของศาสตร์ทั้ง ๔ มีดังต่อไปนี้

วิทยาศาสตร์ (S) เป็นศาสตร์ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ วิทยาศาสตร์จะมีองค์ประกอบ ๘ สารการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แรงและการเคลื่อนที่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ธรรมชาติวิทยาและเทคโนโลยีซึ่งประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกต การสำรวจ การจำแนก การลงความเห็น การวัด การพยากรณ์ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปสและสเปสกับเวลา เป็นต้น

เทคโนโลยี (T) เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการนำเอาเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มาใช้ ตัวอย่างเทคโนโลยีในระดับปฐมวัย เช่น แวนชยาย อุปกรณ์เครื่องชั่ง ตวง วัด ไม้บรรทัด รอก เป็นต้น

วิศวกรรมศาสตร์ (E) เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวกับการออกแบบ การวางแผน การสร้าง

คณิตศาสตร์ (M) เป็นศาสตร์ที่พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน โดยสาระคณิตศาสตร์จะประกอบด้วย จำนวนและการดำเนินการ (เนื้อหาที่เกี่ยวกับตัวเลข จำนวน ลำดับที่ การรวมจำนวน การแยกจำนวน) การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาจะดำเนินการตามขั้นตอนที่สอดคล้องกับกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ในระดับปฐมวัยซึ่งทางสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒๕๕๑) ได้ให้หลักของการดำเนินการดังนี้

๑. การตั้งประเด็นคำถามหรือปัญหา ซึ่งลักษณะของคำถามจะเป็น คำถามปลายเปิดที่นำไปสู่การสำรวจ ตรวจสอบ เช่น คำถามอย่างไร ทำไม

๒. การสำรวจตรวจสอบ เป็นขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เช่น การสังเกต การสำรวจ การวัด การทดลอง การสอบถามข้อมูลจากผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น

๓. การอธิบายเพื่อตอบคำถามในสิ่งที่สงสัยโดยมีข้อมูลหลักฐานที่สนับสนุน ซึ่งในระดับปฐมวัย เด็กอาจจะไม่สามารถอธิบายข้อมูลและหลักฐานที่สนับสนุนได้ แต่จะเป็นขั้นที่เด็กได้ข้อมูลที่พบจากการสำรวจตรวจสอบ ทำความเข้าใจกับข้อมูลนั้น

๔. การนำเสนอการสำรวจตรวจสอบอย่างง่าย ซึ่งในระดับปฐมวัยจะสามารถทำได้โดยการบอกเล่า การวาดภาพสื่อสาร การแสดงท่าทาง การประดิษฐ์ชิ้นงานเพื่อสะท้อนข้อค้นพบ เป็นต้น

สิ่งที่ครูปฐมวัยต้องคำนึงในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา คือ ครูควรต้องกระตุ้นให้เด็กได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดโดยการใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้เด็กได้นำความรู้และประสบการณ์มาออกแบบเพื่อแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทำกิจกรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย

วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์จึงมีความสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาวิธีคิดทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผลคิดสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการค้นคว้าหาความรู้มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบสามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพที่ตรวจสอบได้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างขึ้น รวมถึงการนำความรู้ไปใช้อย่างสร้างสรรค์มีเหตุผลมีคุณธรรม นอกจากนี้ยังช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์การดูแลรักษาตลอดจนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยเป็นการตอบสนองและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในการเรียนรู้โลกธรรมชาติรอบตัวและพัฒนาทักษะทางสติปัญญาต่าง ๆ เนื่องจากเด็กในระดับปฐมวัย มีพฤติกรรมธรรมชาติของการสืบเสาะหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์อยู่ในตนเอง การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และค้นพบตนเองมากที่สุด ให้ได้ทั้งกระบวนการเรียนรู้และองค์ความรู้ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จะช่วยส่งเสริมศักยภาพของเด็กในด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย

เป้าหมายสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์คือเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถ ดังนี้

๑. แสดงความตระหนักรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นผ่านการลงมือปฏิบัติการสำรวจการสังเกตการตั้งคำถามและการแลกเปลี่ยนสิ่งที่ค้นพบ

๒. ดำเนินการสืบเสาะหาความรู้อย่างง่าย ๆ ด้วยตนเองอย่างเสรี หรือตามแบบที่กำหนดให้รวมทั้งทำกิจกรรมตามคำแนะนำในการสังเกตการตั้งคำถามการวางแผนการสำรวจการตรวจสอบและการสื่อสารสิ่งที่ค้นพบ

๓. แสดงความเข้าใจและรู้จักดูแลรักษาธรรมชาติ

๔. สืบค้นและสนทนาเกี่ยวกับลักษณะและองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ และใช้สิ่งเหล่านั้นได้อย่างปลอดภัย

๕. รู้และสามารถใช้สิ่งของที่เป็นเทคโนโลยีอย่างง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย

๖. เพื่อให้มีจิตวิทยาศาสตร์มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย

ความสำคัญของคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิด ทำให้มนุษย์มีความคิดอย่างมีเหตุผล เป็นระเบียบ มีแบบแผน ตลอดจนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และสามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์วางแผนแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และคณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์อื่นๆ

เด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นแห่งการเรียนรู้ มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต ชอบเล่นและสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว คณิตศาสตร์สามารถพัฒนาเสริมสร้างให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การที่เด็กมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ไม่เพียงส่งผลให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์เท่านั้น แต่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ในศาสตร์อื่น ๆ คณิตศาสตร์จึงมีบทบาทสำคัญทั้งในการเรียนรู้และมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

การเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับปฐมวัยมุ่งหวังให้เด็กทุกคนได้เตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์อันเป็นพื้นฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา โดยกำหนดสาระหลักที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้

- **จำนวนและการดำเนินการ** จำนวน การดำเนินการของจำนวน การรวมและการแยกกลุ่ม
- **การวัด** ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เงิน และเวลา
- **เรขาคณิต** ตำแหน่ง ทิศทาง ระยะทาง รูปเรขาคณิตสามมิติและรูปเรขาคณิตสองมิติ
- **พีชคณิต** แบบรูปและความสัมพันธ์
- **การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น** การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอ
- **ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์** การแก้ปัญหา การให้เหตุผลการสื่อสาร

การสื่อสารความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ด ด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียน จะมีมุมประสบการณ์พร้อมกับสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนของเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดี มุมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ ทางสถานศึกษาได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียน เพื่อความสะดวกและความปลอดภัยของเด็ก

ภายนอกห้องเรียน สถานศึกษาได้จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอกไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียนได้จัดให้มีสระน้ำ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา และมีสวนหย่อมด้านหน้า เพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ศึกษานอกสถานที่ได้ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมขึ้นให้กับเด็กยึดหลักการสะอาด ปลอดภัย รมรื่น ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมให้แก่เด็ก

สถานศึกษามีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบมีกระบวนการดังนี้

๑. การจัดหาวัสดุสื่อสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยใช้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๒. การจัดเก็บสื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน

๓. การจัดการเมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้แก่ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้องทำทะเบียนเขียนชื่อของห้องตนเองไว้

๔. การซ่อมจะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นเทอม เพื่อดูว่ามีสื่อใดชำรุดจะซ่อมหรือจำหน่ายสถานศึกษาได้กำหนดสื่อตามลักษณะของสื่อ โดยแบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๑. สื่อธรรมชาติหมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น

๒. สื่อสิ่งพิมพ์หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น

๓. สื่อวัสดุและอุปกรณ์หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นทดลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์การทดลอง เป็นต้น

๔. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงหมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ

๕. สื่อเทคโนโลยีหมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้นเพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์วัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดิทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้

สถานศึกษาได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน สถานศึกษาควรดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงามปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ มีห้องสื่อมีมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือมุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในสถานศึกษา จัดให้บรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ และอื่น ๆ

๓. ภายนอกสถานศึกษา คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ศาลว่าการ สถานีดับเพลิง ตลาด และอื่น ๆ

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเป็นขบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้านได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินในสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล ผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป เพื่อเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน และรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไปนี้

ก่อนเรียน สถานศึกษาจัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน สถานศึกษาได้จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ บันทึกการมาเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน สถานศึกษาได้นำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมิน คือ การนำผลการประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ ดังนี้

- ระดับ ๓ = ดี หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน
- ระดับ ๒ = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
- ระดับ ๑ = ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

การประเมินผล

การประเมินผลระดับอนุบาล แบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินผลประจำ แต่ละกิจกรรม
๒. ประเมินผลประจำวัน
๓. ประเมินผลประจำภาค/ปี

วิธีประเมินผล

๑. การสังเกต

๑.๑ ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ

๑.๒ บันทึกการสังเกตพฤติกรรม และพัฒนาการของเด็กในสมุดรายงานประจำตัวของเด็ก

๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนาด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่า ประสบผลสำเร็จหรือไม่

๓. ตรวจผลงาน และวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดระดับคุณภาพของการประเมินผลพัฒนาการ มีดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๐ – ๓.๐๐

หมายความว่า ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน

ระดับคุณภาพ ๒ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๕๐ – ๒.๔๙

หมายความว่า ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว

ระดับคุณภาพ ๑ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ – ๑.๔๙

หมายความว่า ปฏิบัติได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

การนำหลักสูตรปฐมวัยไปใช้

การนำกรอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปใช้ในสถานศึกษานั้น ครูผู้สอนในสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (เด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

๒. การจัดหลักสูตร

- หลักสูตรของครูแต่ละคน (แผนการจัดประสบการณ์)
- หลักสูตรชั้นปี (หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม)

๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพภายในการศึกษา

๔. การบริหารจัดการ

- ระบบบริหารทั่วไป
- งบประมาณ
- อาคารสถานที่
- วัสดุ อุปกรณ์
- ระบบประเมินตนเอง
- บริหารบุคลากรทุกด้าน

๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพวิชาการ
- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
- คณะกรรมการสถานศึกษา

๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานผู้ปกครอง/นักเรียน
- รายงานชุมชน
- รายงานหน่วยบังคับบัญชาเพื่อการสนับสนุน

๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๘. แผนที่ความคิดในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สิ่งที่ได้รู้แล้วและสิ่งที่เด็กต้องการรู้ได้มาจากการที่ครูสนทนากับเด็กในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ เพื่อทราบประสบการณ์เดิมและสิ่งที่เด็กสนใจเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก

๙. กิจกรรมสร้างสรรค์ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมได้มากกว่า ๒ กิจกรรมต่อหนึ่งวัน เพื่อให้เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจ กิจกรรมที่จัดขึ้นควรเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม

๑๐. กิจกรรมเสรีในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูผู้สอนควรจัดศูนย์การเรียนรู้และเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการจัดการเรียนรู้

- การจัดศูนย์การเรียนรู้ควรจัดให้มีอย่างน้อย ๔ ศูนย์หลักคือ ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์หนังสือ ศูนย์ดนตรี ทั้งนี้โรงเรียนสามารถจัดได้มากกว่า ๔ ศูนย์ ขึ้นอยู่กับจุดเน้นและบริบทของโรงเรียน อย่างไรก็ตามโรงเรียนควรปรับเปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านให้เต็มตามศักยภาพ

๑๑. สาระการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย จะต้องสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัยซึ่งหลักสูตรแต่ละสถานศึกษามีจุดมุ่งหมาย คือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

ภาคผนวก

ตัวอย่าง

รายการที่	แนวทางการจัดสถานที่และสื่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑	ศูนย์ทราย มุมน้ำ ได้แก่ - โต๊ะเล่นทราย - เครื่องเล่นทราย - อุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำ - สื่ออื่นๆ
๒	ศูนย์บทบาทสมมติ ได้แก่ ๑. บ้าน เช่น - ชุดเครื่องครัว - ชุดน้ำชา - ชุดหม้อ - เต้าแก๊ส - เครื่องซักผ้า - ตู้เย็น - จานชามซ้อน/ภาชนะใส่อาหาร/รายการอาหารต่างๆ - โต๊ะเก้าอี้สำหรับกิจกรรมต่างๆ - บ้านตุ๊กตา - เฟอร์นิเจอร์ต่างๆ - ห้องน้ำ - ห้องครัว - ห้องนอน - สื่ออื่นๆ ๒. ร้านค้า เช่น - ชุมนร้านค้า - ผัก ผลไม้ อาหารชนิดต่างๆ ขนมจำลองต่างๆ - เครื่องชั่ง - สื่ออื่นๆ ๓. อาชีพต่างๆ เช่น - ชุดเครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่างๆ เช่น ทหาร ตำรวจ หมอ พยาบาล ครู วิศวกร ฯลฯ - ชุดเครื่องมือเครื่องใช้ในอาชีพต่างๆ เช่น ช่างยนต์ ช่างไม้ แพทย์ - สื่ออื่นๆ

รายการที่	แนวทางการจัดสถานที่และสื่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย
๓	๔. ยานพาหนะและการจราจร ได้แก่ - เครื่องหมายการจราจร - ยานพาหนะจำลอง รถต่างๆ เครื่องบิน เรือ ฯลฯ - สถานที่สำหรับที่จอด/เก็บ/พักยานพาหนะชนิดต่างๆ - สื่ออื่นๆ ศูนย์ดนตรี ได้แก่ - ระยะเวลาประเภทต่างๆ เช่น ระยะเวลาสั้น ระยะเวลาเล็ก ฯลฯ - เครื่องเคาะจังหวะ/กรับมือ - กลอง - ผ้าหลากสี/ริบบิ้น - ชุดบูรณาการด้านดนตรี – เทปเพลงสำหรับเด็ก - ลูกบอลขนาดเล็ก/ห่วงยาง - สื่ออื่นๆ
๔	ศูนย์บล็อก ได้แก่ - บล็อกไม้ชนิดและรูปร่างต่างๆ - ชิ้นส่วนปูพื้นฐานสถาปัตยกรรม - บล็อกมหัศจรรย์ - ตัวต่อสร้างสรรค์ - ภาพถ่ายสิ่งก่อสร้างประเภทต่างๆ - สื่ออื่นๆ
๕	ศูนย์ศิลปะ ได้แก่ - กระดาษสำหรับวาดภาพหรือโต๊ะวาดภาพ - ชั้นวางอุปกรณ์ศิลปะ - กระดาษต่างๆ - สีชนิดต่างๆ สีเทียน สีน้ำ สีผสมอาหาร สีฝุ่น - ลูกแก้ว - แป้งโดว์/ไม้นวดแป้ง/พิมพ์กดแป้ง - ผ้าเช็ดมือ/ผ้ากันเปื้อน/แผ่นรองกันเลอะ - กาว/กรรไกร - สื่ออื่นๆ

รายการที่	แนวทางการจัดสถานที่และสื่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย
๖	ศูนย์พัฒนาทักษะกลไกและกล้ามเนื้อย่อย ได้แก่ - โຈกเกอร์ส่งเสียง - ค้อนตอกหมุด หรือด้านอื่นๆ - รูปทรงต่างระดับ - สี่เหลี่ยม/สามเหลี่ยมต่างระดับ - กล่องรูปทรงเรขาคณิต - กล่องรูปทรงปริศนา - สื่ออื่นๆ
๗	พัฒนาความคิด ได้แก่ - ชุดจิ๊กซอว์ต่างๆ - ชุดจับคู่ที่เหมาะสม - ชิ้นส่วนสร้างภาพ - สื่ออื่นๆ
๘	การร้อย ได้แก่ - ตุ๊กตาร้อยเชือก - ชุดสร้างจินตนาการด้วยเชือกแบบต่างๆ - เครื่องทอผ้าเล็ก - สื่ออื่นๆ
๙	การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ - ฝึกลากเส้น - การฝึกความสัมพันธ์กล้ามเนื้อมือกับตา หรือกล้ามเนื้ออื่นๆ - โต๊ะเตรียมความพร้อม - การร้อยลูกปัด - การตัดกระดาษ/เจาะกระดาษ - การเปิด/ปิดขวดต่างๆ - ไม้หนีบผ้า - การฉีกกระดาษ - ภาพต่อมีจุด - การเทน้ำ/ข้าวสาร - การบีบฟองน้ำ/การพับ - การปิดฝุ่น/กวาดขยะ/เช็ดกระจก - การซักผ้า - การล้างจาน - สื่ออื่นๆ

รายการที่	แนวทางการจัดสถานที่และสื่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๐	ศูนย์หนังสือ ได้แก่ - นิทานเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ - เรียนรู้ส่วนต่างๆของร่างกาย - เรียนรู้เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดี - เรียนรู้การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ - เรียนรู้ด้วยการช่วยเหลือตนเอง - เรียนรู้คุณธรรมและจริยธรรม - บ้านและสมาชิกในครอบครัวของเรา - เรียนรู้กิจกรรมงานต่างๆในครอบครัว - เรียนรู้ในโรงเรียน บุคคล สถานที่ในโรงเรียน - เรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย - เรียนรู้อาชีพต่างๆ - เรียนรู้ศาสนา ความเชื่อ และวันสำคัญทางศาสนา - วันสำคัญของครอบครัวและวันสำคัญของชาติ - เรียนรู้สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ - เรียนรู้ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - เรียนรู้การคมนาคม - เรียนรู้เรื่องการติดต่อสื่อสาร - เรียนรู้เรื่องอาหารที่มีประโยชน์ - องค์ความรู้ด้านศาสตร์อื่นๆ - สื่ออื่นๆ การพัฒนาประสาทสัมผัสต่างๆ ได้แก่ - ถูกลีกลับ - จับคู่หอย - ขวดสำรวจรส/สำรวจกลิ่น - ถาดแยกพวก - แ่งรูปทรงต่างๆ - บันไดสี - กล่องชนิดต่างๆ - กล่องเสียง - แผ่นไม้ประมาณน้ำหนัก - แขนงไม้คณิตศาสตร์/การหาความสัมพันธ์ด้านตัวเลข
๑๑	

รายการที่	แนวทางการจัดสถานที่และสื่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย
	- จัปคู่เลข/อ่านตัวเลข - นับกระดุม/ลูกปัด หลักเลขต่างๆ - เกมหาของ - เขียนตัวเลข/เครื่องหมายต่างๆ - กระดานหลักเลขต่างๆ / บวก – ลบ เลขอย่างง่าย - เกมจุด/ลูกคิด/กระปุกเรียงเลข - เศษส่วนหลากหลาย/โดมิโนจำนวน - ตัวอักษรเคลื่อนที่ บัตรอักษรกระดาศทราย - การแต่งประโยค/แต่งคำ - รถบรรทุก รถไฟอักษรต่างๆ - สื่ออื่นๆ หมายเหตุ รายการดังกล่าวเป็นตัวอย่างสื่อในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรพิจารณา ดำเนินการจัดหาสื่อที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๖). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖**.

กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว .

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย . **แนวการจัดกิจกรรมเตรียม ประสพการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๐).**หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**.กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

จรรยาวัช โพธิ์ทองงาม และคณะ.(๒๕๕๕).**คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑**. (เอกสารอัดสำเนา).

จักรพรรดิ จิตมณี และจิตราวดี จิตมณี. (๒๕๕๕). **แนวการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยเน้น**

ผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา เล่ม ๑. กรุงเทพมหานคร.

ชลธิป สมานิต.(๒๕๕๕).**การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย**. (เอกสารอัดสำเนา).

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.(๒๕๕๔).**แนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖** : กรุงเทพฯ.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.(๒๕๕๔).**แนวทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖** : กรุงเทพฯ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.**คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ (สำหรับเด็ก อายุ ๓- ๕ ปี)**. กรุงเทพฯ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๕๕). **ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ และเกณฑ์การประเมินระดับก่อนประถมศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. เอกสารอัดสำเนา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(๒๕๕๕). **ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และเกณฑ์การประเมินระดับก่อนประถมศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(๒๕๕๕). **ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และเกณฑ์การ**
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (๒๕๔๖). **คู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (๒๕๔๖). **คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย**.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ที่ปรึกษา

นายวันชัย นาริรักษ์	นายกเทศมนตรีเมืองวังน้ำเย็น
นางเกษร ดวงแก้ว	ประธานกรรมการสถานศึกษา
นายธาริต กาวิจันท์	รองประธานกรรมการสถานศึกษา
นายบุญเลี้ยง ชงสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวมนัสวี โจนรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางชุติกายุจน์ ธิมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสมคิด คงสิม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายกรกรต เกื่อนขวัญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวณณมล แสนยาคำ	ผู้แทนผู้ปกครอง
นางสาวกรรณสร น้อยนันทา	ผู้แทนครู
ดาบตำรวจวิบูลย์ จรัตน์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
นางสาวณิชาภัทร ผ่องทอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน
นางสุพรรณิกา แสงสุรเดช	ผู้แทนศิษย์เก่า
พระมหาธนพนธ์ กิตติปาโล	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
พระพนม ปัญญาพหุโล	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
นางแสงเดือน ภาควุฒิ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

๑. นางแสงเดือน ภาควุฒิ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัจฉราพรรณ สิทธิสีจัน	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	กรรมการ
๓. นางกาญจนา อุทามนตรี	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๓	กรรมการ
๔. นางสาวปวันรัตน์ ตุ่มมี	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๔	กรรมการ
๕. นางสาวศศิประภา หวานวิน	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๕	กรรมการ
๖. นางสาวพรทิพย์ แห้วสุโน	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๖	กรรมการ
๗. นางสาวกรรณสร น้อยนันทา	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	กรรมการ
๘. นางมนัชญา เขียวชาญ	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	กรรมการ
๙. นางสาวนวลจันทร์ คำสี	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๔	กรรมการ
๑๐. นางญาณิศา ศิรกานต์กุล	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๕	กรรมการ
๑๑. นางสาวพัชรินทร์ เครือนอก	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุธัญญา สิงห์รัมย์	หัวหน้างานวิชาการห้องเรียนพิเศษ Semi – E	กรรมการ
๑๓. นางปรียาภรณ์ ราชดา	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

